

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет »
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Профессиональная компетентность воспитателя как условие,
обеспечивающее качество экологического образования в дошкольной
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа допущена
к защите
Зав. кафедрой: Л.В. Воронина

Исполнитель:
Елькина Дарья Игоревна,
обучающаяся группы БД-51zuA

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Вуколова Елена Геронтьевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ...	7
1.1. Понятие качества экологического образования детей.....	7
1.2. Условия, обеспечивающие качество экологического образования дошкольников.....	17
1.3. Профессиональная компетентность воспитателей как условие обеспечивающее качество экологического образования детей.....	26
Выводы по первой главе.....	41
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ВЛИЯНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ НА КАЧЕСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.....	43
2.1. Характеристика и определение качества экологического образования детей в ДОО №222.....	43
2.2. Содержание опытно – поисковой работы по повышению уровня профессиональной компетентности воспитателей.....	53
Выводы по второй главе.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	97

ВВЕДЕНИЕ

Экологическое образование – это постоянный целенаправленный процесс воспитания и развития ребенка, который направлен на развитие экологической культуры, проявляющейся в нравственном взаимоотношении с природой, окружающим миром, взаимно ответственном отношении к здоровью своему и окружающей среды. Началом формирования экологической компетентности является дошкольный возраст, так как именно в это время закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности.

Правовыми основами РФ в сфере экологического образования являются: Конституция РФ Статья 42, Указ Президента РФ от 1 апреля 1996 г. № 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»; Экологическая доктрина Российской Федерации, одобренная распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р; «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.), а также Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (далее ФГОС).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) предлагает вывести экологическое образование дошкольников на новый уровень посредством воспитания ответственного за свои действия перед природой человека.

Исследованиями в области экологического образования занимались такие ученые как С.В. Алексеев, С.Н. Глазачев, И.Д. Зверев, Б.Т. Лихачев, Н.М. Мамедов, Л.В. Тарасова и др. В экологической науке и практике сложилось понятие «экологическая культура», которое, как отмечает С.Н. Николаева, включает интеллектуальные, эстетические и этические, деятельностные, эмоционально-волевые моменты индивида, его повседневную практическую и профессиональную практику человеческой жизни. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегина полагают, что главным показателем

экологической культуры личности является социальная и индивидуальная экологическая ответственность за события в природе и жизни людей. Были сформулированы также методологические основы экологического образования, обоснованы новые подходы к составлению учебных программ и пособий, определены показатели экологической воспитанности.

В работах С.В. Алексеева, О.Д. Асафовой, В.Н. Васильевой, С.Н. Глазачева, И.Д. Зверева, И.Н. Пономаревой, Г.П. Сикорской, З.И. Тюмасевой и др. рассматривается аксиолого-педагогический аспект экологической культуры педагога. Ученые доказали важность формирования у воспитателей экологического сознания как важнейшего условия их профессиональной компетентности в области экологического образования. Они предлагают рассматривать экологическую компетентность как базовую системообразующую единицу профессиональной компетентности и одно из важных качеств воспитателя дошкольного учреждения. Результаты исследований Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, И.А. Хайдуровой и др. доказывают, что важнейшим условием овладения детьми экологической культурой является готовность воспитателя к осуществлению этой педагогической миссии. Однако, психолого-педагогические исследования Е.Б. Амировой, Н.С. Дежниковой, А.А. Калмыковой, В.А. Ясвина и др. указывают, что у дошкольников старшего возраста, все полученные им экологические нормы не стали осмысленными нормами жизни в отношении взаимодействия природы и человека. К сожалению, в большинстве дошкольных организаций педагогическая деятельность по экологическому образованию проводится нерегулярно, а деятельность детей не систематизирована. Соответственно, педагоги и психологи дошкольного образования в своих исследованиях отмечают недостаточный уровень экологического образования современных дошкольников. Следовательно, становится актуальной необходимость поиска эффективных способов педагогического взаимодействия в процессе

трансформации экологических знаний в личностно-социально-значимое отношение к природе.

Соответственно, на сегодняшний день возникает противоречие между высокими требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО к качеству экологического образования и неспособностью воспитателей ДОО его обеспечить. Исходя из вышеизложенного, мы формулируем проблему исследования: возможности повышения качества экологического образования дошкольников. Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена необходимостью повышения профессиональной компетентности воспитателей как условия, обеспечивающего качество экологического образования в ДОО.

Объект исследования: качество экологического образования в ДОО.

Предмет исследования: повышение профессиональной компетентности воспитателей как условия, обеспечивающего качество экологического образования в ДОО.

Цель исследования: исследовать возможности повышения профессиональной компетентности воспитателей как условия, обеспечивающего качество экологического образования в ДОО.

Задачи исследования.

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования и выяснить условия, обеспечивающие качество экологического образования в ДОО.
2. Рассмотреть возможности повышения профессиональной компетентности воспитателей как условия, обеспечивающего качество экологического образования в ДОО.
3. Изучить уровень качества экологического образования у старших дошкольников.
4. Спланировать и организовать в ДОО работу по повышению профессиональной компетентности воспитателей и проверить опытным путем ее эффективность.

Теоретической основой исследования являются: экологическое образование в педагогических концепциях, которые представлены в трудах таких ученых как А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Б.Т. Лихачев, Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина и др.; психологические предпосылки эффективности экологического образования, подробно описанные в работах С.Н. Глазачева, С.Д. Дерябо, В.И. Панова, В.А. Левина и др.; основы экологического воспитания и образования дошкольников, рассмотренные исследователями И.Д. Зверевым, Л.П. Салеевой, И.Т. Суравегиной, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой и др.; а также теоретические основы профессионального образования предложенные такими известными авторами как Л.И. Анцыферова, С.И. Архангельский, А.А. Деркач, Л.М. Митина, Е.А. Климов, А.К. Маркова, В.А. Сластенин и др.

Методы исследования: анализ научно-методической и педагогической литературы; проведение опытно-поисковой работы. Для диагностики использовались такие методы как беседа, опрос, наблюдение.

Практическая значимость. Для повышения профессиональной эколого-педагогической компетентности воспитателей разработана программа «Экомир», которая может успешно применяться в работе ДОО.

База исследования: воспитанники старшей группы МАДОУ №222 г. Екатеринбурга в количестве 20 человек (10 мальчиков и 10 девочек), возраст 5,5 - 6 лет и воспитатели в количестве 18 человек.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список литературы, который включает 53 наименования и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Понятие качества экологического образования детей

Экологическое образование (далее ЭО) тесно взаимосвязано с наукой экологией и, соответственно, его основой являются главные экологические идеи: окружающая среда и человек, сообщество индивидов и природа, социальная среда и личность.

В современной науке на сегодняшний день не существует однозначного определения понятия «экологическое образование». Проект «Национальной стратегии экологического образования в РФ» определяет образование в экологии как планомерный, непрерывающийся и обобщенный процесс обучения и воспитания личности, имеющий своей целью сформировать у нее экологическую культуру, ценностные ориентации и моральные нормы в смысле осмысленного и рационального использования природных ресурсов и охраны природы [8].

С.Н Николаева подчеркивает, что экологическое образование объединяет исследование природы, ее охрану, личностное взаимодействие индивида на природу, а также окружающую среду [38].

И.Д. Зверев своими работами доказывает, что экологическое образование является непрерывным процессом обучения, воспитания и развития личности, обеспечивающим экологическую ответственность человека за состояние и улучшение социоприродной среды [52].

Г.А. Ягодин полагает, что самым важным в экологическом образовании является способность человека как гражданина Вселенной, организовать безопасную и счастливую жизнь, не меняя при этом основы формирования и будущей человеческой жизни [53].

Е.В. Гончарова предлагает к использованию в дошкольной педагогике понятие «экологическое воспитание». Под ним подразумевается

целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умений и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом. Экологическое воспитание оперирует такими понятиями как «ценности – отношение – поведение» [10].

Вместе с термином «экологическое образование» в научно-методической литературе в последнее время стало употребляться определение «экологической культуры». Иногда оно используется в качестве синонима, но сравнительно чаще как конечная цель экологического образования. Если у человека не сформирована экологическая культура, то, несмотря на имеющиеся экологические знания, он не может и не считает нужным применять их в своей жизни. Таким образом, смысл понятия «экологическая культура» заключается в способности людей адекватно использовать свои экологические знания и умения в практической деятельности. Следовательно, экологическая культура является целью и результатом экологического образования.

В.А. Ясвин предлагает достаточно емкое и точное определение данного понятия: «Экологическая культура – это умение людей использовать свои экологические знания и умения в практической работе» [18].

Понятие «экологическое образование» для ДОО подразумевает процессы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. В 70-х годах прошлого столетия целью экологического образования являлось экологическое просвещение, подробно описанное в работах И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, И.Т. Суравегиной. В 80-х годах, благодаря трудам А.М. Салеевой и Н.М. Мамедова целью стало создание осторожного, ответственного отношения к природе и забота об охране природной среды. В 90-х годах в связи с исследованиями С.В. Алексеева, Э.В. Гирусова, И.Ю. Ширкова, Б.Т. Лихачева, Н.С. Дежникова, И.В. Цветковой целевые приоритеты сместились на формирование экологической культуры и становление экологического сознания. В начале 21 века в свете научных

изысканий таких ученых как В.Б. Калинин, Г.С. Ягодин цель экологического образования определилась как создание условий, способствующих: самореализации и личностному росту ребенка, становлению экологического сознания, эколого-гуманистической картины мира, основанной на принципах экологической этики; становлению такого отношения к окружающей среде, которое обеспечило бы мотивированное, осознанное стремление к овладению знаниями и навыками, необходимыми для личного участия в решении экологических проблем.

На сегодняшний день в современной науке присутствуют различные формулировки целей экологического образования дошкольников. Так, например, С.Н Николаева предлагает считать целью экологического образования «воспитание начал экологической культуры» [39].

Н.А Соломонова полагает, что его цель – это создание конкретного уровня осмысленного взаимодействия и взаимоотношения, которое выражается в поведении, отношении к окружающей природе и социуму [32].

А.В. Королева подчеркивает, что основная цель ЭО – это воспитание ответственного отношения к природе [16].

В тоже время Н.Е. Орлихина считает целью ЭО – воспитание у детей значимой потребности в сохранности и улучшении состояния природы, формировании их творческих способностей [23].

В коллективной работе под руководством Т.В. Потаповой целью программы ЭО называется качественная подготовка подрастающего поколения к экологически-осмысленному пониманию особенности явлений окружающего мира и экологически грамотному существованию там [38].

Все выше перечисленные цели используются в различных программах, реализующих ЭО в ДОО. Соответственно, воспитателю необходимо сделать правильный выбор, соотнося эти цели с собственным видением экологического образования, индивидуальными особенностями детей, целями и задачами ДОО. Таким образом, в нашей работе в качестве цели ЭО мы понимаем создание культуры экологии, ее осознания, воспитание

мотивов конкретного поведения, заботливого и внимательного отношения к окружающей природе.

Успешность осуществления данной цели предполагает необходимость решения ряда задач в области обучения, воспитания и развития ребенка.

1. Развивать систему простых научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольников, способствующих осознанно-разумному отношению к природе.

2. Формировать познавательный интерес к миру природы.

3. Обучать первоначальным умениям и навыкам экологически грамотного и безопасного поведения (для природы и самого ребенка).

4. Способствовать формированию осознанного гуманного, заботливого, эмоционально-положительного, отношения к окружающей природе и всему живому в мире; развивать эмпатийные чувства к окружающему.

5. Стимулировать развитие умений адекватного наблюдения за предметами природы и ее явлениями.

6. Воспитывать первоначальную систему ценностных ориентаций: восприятие себя частью природы, понимание взаимосвязи с ней, самооценности и многообразия ее значений.

7. Способствовать освоению простых норм поведения по отношению к природе, создание навыков правильного природопользования в повседневной жизни.

8. Воспитывать умение и желание беречь окружающий мир и помогать живой природе в бережном отношении к живым объектам, а также умений жизненно необходимой деятельности по охране природы в ближнем социуме.

9. Развивать элементарные умения предвосхищения негативных последствий определенных собственных поступков в отношении природы [43].

Для различных программ сочетание и значимость этих задач может варьироваться.

Основными составляющими дошкольного ЭО являются следующие. Традиционные подходы, основанные на трудах К. Ушинского, В. Сухомлинского, Л. Толстого, рассматривают природу как универсальный объект для обучения и воспитания, которое осуществляется в тесном контакте с ней. Оно заключается в натуралистических наблюдениях, экскурсиях и способствует формированию нравственности, познавательных интересов. Важнейшей составляющей дошкольного ЭО являются народные традиции. Они отражают положительные особенности восприятия природы людьми, их отношение к ней, а также демонстрируют рациональный характер использования природных ресурсов. Не менее важным в современном экологическом образовании является использование мирового опыта. В последнее время большее распространение получили американские программы и методики, которые считают необходимым больше внимания уделять сенсорным ощущениям детей, их умениям видеть и наблюдать в природе. Необходимо также в дошкольном экологическом образовании обеспечить преемственность экологического образования между «дошкольным и начальным» звеном, но с учетом психологии детей дошкольного возраста.

На сегодняшний день наука экология располагает огромным количеством информации. Поэтому не менее важным является умение воспитателя выбрать нужную информацию, учитывая особенности детей дошкольного возраста, основываясь на общепедагогических принципах выбора экологического образования детей дошкольного возраста. Они включают объединенные педагогические принципы: гуманистический, научный, систематичный и пр., а также те принципы, которые входят специально в экологическое образование: прогнозирование, интеграция, деятельности и пр.

К принципам, обосновывающим экологическое образование дошкольников относятся следующие:

- научность, то есть включение в содержание основных научных идей и понятий;
- доступность как соответствие возрастным особенностям эмоциональная окраска излагаемого материала и пр.;
- гуманистичность, то есть формирование представлений о человеке как части природы;
- прогностичность, а именно обучение умению предвидеть свои действия по отношению к окружающей среде;
- деятельность как становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда»;
- целостность, подразумевающая полное видение ребенком окружающего мира и его гармонию с миром природы;
- конструктивизм как обязательное предоставление возможности ребенку положительного выхода из обсуждаемой ситуации;
- регионализм, подразумевающий отбор объектов и явлений, доступных для понимания и активного деятельностного использования ребенком;
- системность, реализующаяся в результате последовательного создания системы знаний и организации комплекса вариантов деятельности детей;
- преемственность предполагает, тесную связь дошкольных организаций со всеми ступенями системы непрерывного образования [2].

В соответствии с данными принципами содержание экологического образования должно включать несколько основных направлений экологии. Во-первых, биоэкологию, предполагающую включение в программу знаний о живом организме, о взаимосвязях между организмом и средой и пр. Во-вторых, социальную экологию, способствующую осознанию ребенком своего места в окружающем мире, выработке навыков экологически грамотного поведения. В-третьих, прикладную экологию, которая включает информацию об охране редких растений и животных.

Важной задачей государственной политики в области образования Российской Федерации в период ее модернизации будет достижение высокого качества образования. Данное понятие имеет различные трактовки. Так, например, В.М. Полонский [22] объясняет качество образования как определенный уровень знаний и умений, в соответствии с планируемыми целями воспитания и обучения. Н.Н. Шилова [16] определяет качество образования как социальную категорию, от которой зависит процесс и результат общественного образования, соответствие его общественным нуждам. По мнению О.А. Сафоновой [5] качество образования является объектом мониторинга в дошкольном учреждении, состоящим из четырех частей: качество образовательного процесса, включающее его составляющие, такие как его содержание, рациональная организация, воспитанники, воспитатели и их плодотворное взаимодействие; качество обеспечения ресурсами, подразумевающее необходимые природные ресурсы, важные для процесса образования; высокое качество управления; отличное качество деятельности процесса образования в детском саду.

Соответственно, в нашем исследовании мы будем использовать следующее определение качества дошкольного образования. Это организация педагогического процесса в детском саду, в случае которого уровень образованности всех детей повышается в соотношении, учитывающим их личностные психофизиологические, возрастные качества и особенности в воспитании и обучении.

О качестве экологического образования писали в своих трудах такие ученые, как Н.Ф. Винокурова, Н.Н. Моисеев, Г.А. Ягодин и др. Они считали, что все современные образовательные учреждения должны стать основным источником и организующим звеном экологического образования. В соответствии с их позициями мы будем подразумевать под качеством экологического образования дошкольников определенный уровень усвоения детьми значения экологического образования, достигнутого ими на разных

ступенях образовательного процесса с совпадением с собственными возможностями и целями экологического образования.

Ученые Т.И. Алиева, М.В. Крулехт, Л.А. Парамонова полагают, что совершенствованию качества экологического дошкольного образования будет способствовать комплексное использование основных методологических подходов к оценке качества ДОО. Аксиологический подход к оценке включает анализ ценностей, которые лежат в основании структуры и определяют содержание системы оценки качества образования дошкольников. Социокультурный подход в оценке качества образования в ДОО основывается на характере взаимосотрудничества дошкольников и педагогов, с другими детьми и с окружающим миром. Оценке подлежит уровень личностного поведения, способность ребенка находить решение в различных сложных жизненных ситуациях; социальная компетентность в межличностном общении с окружающими. Компетентностный подход в условиях современности будет наиболее перспективным, так как ключевые компетентности считаются актуальными для детей дошкольного возраста и отмечают степень их готовности к вступлению в учебную школьную жизнь [32].

С.Н. Николаева подчеркивает, что развитие основ экологической культуры детей дошкольного возраста – это становление осознанно-правильных взаимоотношений с природой [39]. В это отношение входят: интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Такое сочетание представляет нравственную позицию дошкольника, проявляющуюся в разнообразных формах его самостоятельного поведения. Изначальным звеном воспитания осознанно-правильного отношения к природе будет система конкретных знаний, которая отражает основные закономерности живой природы: многообразие ее видов, их приспособленность к настоящей среде обитания, видоизменения в результате роста и развития, жизнедеятельность в обществе. Реальная возможность подобного освоения подобных знаний дошкольниками 5-7 лет научно

обоснована в исследованиях ученых-педагогов И.А. Комаровой, Н.Н. Кондратьевой, П.Г. Саморуковой, И.А. Хайдуровой и др.

С.Н. Николаева подчеркивает, что развитие основ экологической культуры как важнейшего качества человека составляет: развитие знаний об окружающей природе, значения ее для полноценной жизни индивида, соотношение в системе человек – природа – общество; развитие умственных способностей и умений в практике с помощью игровой деятельности; воспитание ценностно-смысловых установок, связанных с экологией; развитие соответствующей системы мотивации, привычек адекватного поведения и деятельности, возможности нравственно рассуждать, в том числе и в процессе игры; участвовать в природоохранной деятельности [39].

Таким образом, ученые по-разному объясняют структурно - компонентный состав этого понятия. Экологическая культура является базовым основанием личности и состоит из следующих компонентов: духовно-нравственного сознания и эмоционально-окрашенного отношения дошкольника к природе. Исходные составляющие экологической культуры детей дошкольного возраста появляются на базе взаимодействия детей под руководством родителей с окружающим миром. Далее развитие экологической культуры детей происходит под влиянием системного биоцентрического подхода – дидактические проблемы решаются в процессе учения, с конкретно заданными целями, определенными и описанными возможностями их получения. В системе воспитания экологической культуры у детей 6-7 лет необходима диагностика экологической грамотности детей. Соответственно, основные пункты в работе педагога: цель – процедура – результат. Но результат может быть отсроченным.

Таким образом, экологическая культура детей старшего дошкольного возраста, может быть представлена следующими компонентами.

1. Когнитивный компонент – знания (в форме представлений). Они определяются полнотой, прочностью и осознанностью экологических представлений детей.

2. Операциональный компонент – умения и навыки. Сюда входят экологические умения, навыки, наличие опыта практической экологической деятельности.

3. Ценностно-мотивационный компонент – личностные смыслы, ценностные отношения. Его сформированность предполагает существование личностных и социально-значимых мотивов в поведении и жизнедеятельности в окружающем мире, высокий познавательный интерес к природе, ее экологическим проблемам, осознание ее ценности и важности сбережения [34].

О.Н. Лазарева, Н.А. Волкова, В.М. Ворошилова в своей работе предлагают следующие диагностические показатели сформированности экологических представлений у дошкольников.

1. Полнота знаний – объем, количество знаний, мера соответствия стандарту и программе.

2. Понимание – степень осмысленности в усвоении знания, умение последовательно решать учебные задачи.

3. Доказательность – способность обосновать истинность суждения, умение аргументированно решать учебные задачи и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

4. Гибкость знаний – способность высказывать многообразие идей, умение оперировать знаниями в новых условиях, умение менять направление анализа, находить новые способы решения задач.

5. Практическое применение знаний – владение способами действий, основанными на базе выработанных знаний [29].

На сегодняшний день формирование экологической культуры дошкольников одно из приоритетных направлений деятельности ДОО во многом ложится на воспитателя. К его профессиональной компетенции в области экологии относится: понимание экологической ситуации планеты, страны, своего региона; осознание собственной гражданской ответственности за сложившуюся ситуацию и готовности к ее изменению;

владение педагогическими технологиями формирования развития начал экологической культуры у дошкольников.

Подводя итоги сказанному выше можно сделать следующие выводы. Качество экологического образования – это определенный уровень познания содержания экологического образования, достигнутый на различных ступенях образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями и целями экологического образования. Целью экологического образования является формирование экологической культуры, экологического сознания, мотивации определенного поведения, бережного отношения и любви к природе. Экологическая культура заключается в способности людей адекватно использовать свои экологические знания и умения в практической деятельности. Основными компонентами экологической культуры являются: когнитивный, операциональный, ценностно-мотивационный. О сформированности экологических представлений можно сделать вывод по следующим показателям: полнота, понимание, доказательность, гибкость, практическое применение. Для достижения высокого уровня качества экологического образования необходимы определенные педагогические условия, реализуемые педагогическим коллективом ДОО в целом и воспитателем конкретной группы в частности.

1.2 Условия, обеспечивающие качество экологического образования дошкольников

Этимология понятия «условие» заключается, с одной стороны, как обстоятельство, от которого зависит что-либо (в нашем исследовании качество экологического образования в дошкольной образовательной организации) и, с другой, как обстановку для какой-нибудь деятельности, в которой что-либо осуществляется [25].

Необходимым условием формирования экологической культуры как цели ЭО является понимание социальной обусловленности отношений индивида и природы. Это означает необходимость качественного анализа факторов, которые оказывают влияние на развитие экологической культуры: концепции непрерывного экологического образования; процесса экологического образования в ДОО и начальных классах, и поддержании необходимой преемственности; эколого-развивающей среды; личности педагога.

Одним из важнейших условий остается имеющаяся концепция непрерывного экологического образования. М.С. Вербицкий, в ее анализе, определил наиболее важные условия ее успешности: подготовка соответствующей нормативно-правовой базы; кадровое обеспечение; создание оптимальной обучающей среды, введение актуальных педагогических технологий, соответствующее формирование психолого-педагогического обеспечения процесса образования.

Проблему методической организации экологического образования освещали в своих работах С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин. Они отмечали существование двух тенденций: необходимость внедрения в содержание образования отдельного предмета «экология» на всех его уровнях и «экологизации» всей деятельности, так как проблемы экологии имеют обобщенный характер. Соответственно, исследователи предлагают поддержание принципа междисциплинарности в экологическом воспитании как одно из оптимальных условий организации экологического образования как составной части развития экологической культуры детей дошкольного возраста. Так как начальные элементы экологической культуры закладываются в дошкольном возрасте, то важным условием является преемственность в формировании экологической культуры между дошкольной образовательной организацией и начальной школой [17].

В ДОО успешность развития экологической культуры как цели экологического образования зависит также от реализации нужных

психолого-педагогических условий для воплощения их в образовательно-воспитательный процесс. Главными из них являются: учет индивидуальных и возрастных способностей к восприятию и пониманию природы детьми дошкольного возраста, увеличение межпредметных связей, соблюдение краеведческого подхода, взаимосвязь с окружающей человеческой жизнью и деятельностью, связь обучения с обычной жизнью, употребление примеров адекватного отношения к природе воспитателя, родителей и их детей, развитие представлений о взаимосвязях между собой природных компонентов.

В общении с природой у дошкольников возникают многочисленные эмоции, так как она своей многогранностью оказывает воздействие на все чувства. Соответственно у ребенка появляется любопытство и влечение к окружающей его природе, желание познавать и осознавать увиденное. В развитии экологической культуры глобальную роль имеет краеведческий подход, подразумевающий обобщенное и вместе с тем полное исследование природы родного края и помогает осознанию ее взаимосвязей изнутри, а взаимоотношения природы и общества. Реализация данного подхода отмечает важность проведения экскурсий, целевых прогулок и походов, знакомство с краеведческим музеем. Во время походов и прогулок дошкольники вместе с воспитателем собирают определенный материал, позволяющий лучше изучить природные особенности родного края. Собранные коллекции и самые интересные сведения из истории и природы родного края размещаются в групповом Центре Природы. Практическая деятельность детей дошкольного возраста может успешно реализовываться в результатах природоохранительной работы, а также в выполнении несложных работ на огороде, цветочных клумбах, на участках для прогулок ДОО.

Дошкольная образовательная организация имеет большие возможности в организации экологической развивающей среды. Ее создание в соответствии с направлениями и задачами ЭО будет способствовать

эффективному формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

Наиболее подходящими психолого-педагогическими условиями реализации экологического образования детей дошкольного возраста будут:

- экологичная среда детского сада;
- формирование способности к познанию и экологической деятельности детей на принципах их сензитивности к разным видам изучения мира природы [13].

Главная суть экологического образования детей дошкольного возраста заключается в развитии разумного понимания особенностей природных явлений и объектов, развитие в сознании ребенка представлений об окружающем, как целостной картине объединения основных компонентов: земли, воздуха, флоры и фауны, а также их взаимоотношениях и взаимозависимости от социума. Развивая комплексную систему представлений об окружающей ребенка природе, педагог обучает детей: осмыслять увиденное и услышанное, пониманию взаимосвязей между наблюдаемым; с эмоциями отзываться на все, что видит, слышит, наблюдает; на практике осознавать и осмысливать различные природные явления, с помощью создания определенных условий для полноценного сосуществования всего живого на Земле.

Значимым условием эффективного внедрения и реализации представленных образовательных областей согласно ФГОС ДО в дошкольной организации является экологизация среды в нем, так как среда в данном случае будет выступать в роли реальной действительности, в которой происходит развитие и становление экологически воспитанного человека. Экологизированная среда будет способствовать реализации всех компонентов содержания ЭО: деятельностного познавательного и нравственно-ценностного [50].

О проблеме экологизации среды в дошкольной организации написано множество исследовательских работ отечественных ученых. Так например,

Е.И. Тихеева в своей книге «Детский сад по методу Тихеевой» доказывала, что ребенка надо воспитывать в непосредственной близости к природе и максимально вносить ее в дошкольные учреждения, а также представила образец необходимой природной среды [4].

Знаменитый педагог А.С. Макаренко подчеркивал, что в интерьере дошкольной организации важно иметь декоративные растения [13].

С.Н. Николаева считает, что основной особенностью экологизированной среды является привлечение объектов живой природы. Многообразие растительного мира на участке детского сада, методически правильное создание Центра Природы в группе составляют развивающую экологическую среду, важную для ЭО дошкольников [39].

Следовательно, можно проследить определенную преемственность требований к экологическому образованию ФГОС ДО от признанных научных работ. Специфика дошкольного ЭО опирается на требования ФГОС ДО и основывается на деятельностном подходе, так как деятельность способствует психическому и физическому развитию детей, а также их оздоровлению [50].

В технологию экологического образования дошкольников необходимо включать следующие компоненты: дидактические и подвижные игры с экологическим содержанием; элементарную поисковую деятельность в природе; трудовую деятельность на участке ДО и пр.; наблюдения за представителями живой и неживой природы; кружковую работу; совместную работу с родителями детей.

Совместная деятельность взрослых и детей, проявляющаяся в заботе о сохранности природы является основным методом ЭО, который обеспечивает формирование экологического сознания, начальных умений бережного взаимодействия с окружающей природой.

Эффективность и качество экологического образования значительно повышаются при объединении усилий по формированию экологической культуры всех участников образовательного процесса. Детский сад и семьи

воспитанников должны стать единомышленниками и помощниками в ЭО дошкольников, так как основы экологической культуры закладываются в семье. Самым действенным методом этой работы является привлечение родителей к совместной образовательной и воспитательной деятельности.

Результативности процесса ЭО дошкольников будет способствовать гармонизация взаимоотношений ребенка с природой, на основе современного методического обеспечения образовательного процесса, учитывающего все психолого-педагогические условия, обеспечивающие расширение позитивного экологического опыта детей. Важным аспектом экологического воспитания является разнообразие используемых приемов и методов работы. Популярными в ДО становятся экологические праздники, конкурсы, выставки, акции экологической направленности. На государственном уровне поддерживаются Всероссийские проекты и конкурсы, экологические кружки [46].

В процессе экологического образования необходимо комплексное применение методов работы с дошкольниками. Метод совместной деятельности педагога и дошкольников по организации и содействию нужных требований для живых существ, способствует развитию личностной экологической направленности дошкольников, формированию практических навыков и умений. Одним из важных условий успешного усвоения взаимосвязи природного и животного мира с окружающей средой является проведение занятий-наблюдений. В процессе наблюдения за объектами живой и неживой природы у детей возникают определенные представления о них, развивается образное мышление. Полученные таким образом знания будут основой для многих видов деятельности детей дошкольного возраста [37].

Особое место в процессе ЭО занимает метод моделирования. Систематическое его применение позволяет восполнить, расширить и закрепить представления детей полученные при непосредственном контакте с объектами природы. Совместно со всеми вышеперечисленными методами

используется словесно-литературный метод, способствующий оптимальной передаче знаний от педагога к ребенку, и является неотъемлемой частью в формировании экологического мышления у детей дошкольного возраста.

Следующим важным условием развития экологической культуры детей дошкольного возраста является личность воспитателя, характеризующаяся обобщенными требованиями, которые предъявляет современный уровень системы образования.

Для достижения положительных результатов необходимо создание комплексной системы работы педагогического коллектива по реализации ЭО. В современном дошкольном образовании существуют несколько педагогических моделей, реализующих дошкольное экологическое образование. Одна из них «Эколог», которая предполагает тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса на основе реализации интегрированного подхода и экологизации разнообразных форм работы детей. Основное условие этой модели – наличие в детском саду квалифицированного педагога-эколога, координирующего работу системы в целом. Вторая педагогическая модель называется «Воспитатель». В отличие от предыдущей модели, функции экологического образования возложены не на профессионального эколога, а на воспитателя. В этом случае воспитатель самостоятельно создаёт интегрированный подход через экологизацию развивающей предметной среды в группе, через экологизацию разнообразных форм работы дошкольника в повседневной жизни. Эта модель является самой распространенной, так как очень немногие детские дошкольные организации могут позволить себе иметь необходимую ставку эколога. Она может существовать в двух вариантах:

1. экологическое образование некоординированно осуществляют только несколько педагогов;
2. экологическое образование включено в общий план работы, а направление курирует руководитель учреждения или его заместитель [8].

Таким образом, самая распространенная модель «Воспитатель» подразумевает высокий уровень профессиональной подготовки воспитателя в области экологического образования и дает возможность осуществить такие компоненты системы экологического образования как - экологизация различных видов деятельности ребенка, экологизация развивающей предметной среды, экологическое просвещение родителей [8].

Выделение в профессиональной деятельности педагога доминанты творчества на сегодняшний день – наиболее актуальный предмет педагогических изысканий, о чем свидетельствуют разнообразные исследования ученых Ш.А. Амонашвили, Б.Т. Лихачева, А.В. Самборенко и др. Творческие моменты в деятельности педагога-воспитателя ДОО стимулируются особенностями учебно-воспитательного процесса, требованиями его протекания, созданием многих незапланированных ситуаций, которые необходимо решить как можно быстрее. Воспитателю важно творчески переработать существующую образовательную систему, которая основана на гуманно-личностной педагогике. Педагогу жизненно необходимо искренне любить и быть преданным всем своим воспитанникам; ощущать ответственность за каждого из детей, стараться понять и принять всей душой каждого ребенка.

Воспитатель – это оптимистично настроенная и адекватно активная творческая личность. Основная задача современного педагога заключается в том, чтобы развернуть своего воспитанника к необходимому педагогическому воздействию. При этом его педагогическая позиция остается деликатной и незаметной. Воспитатель – основная фигура воспитательного процесса и важнейший фактор в экологическом образовании. С.Н. Николаева особенно подчеркивает три личностных аспекта, которые оказывают глобальное влияние на конечный результат его педагогической деятельности – развитие экологической культуры.

1. Осознание экологических проблем и основных причин их возникновения, понимание гражданской серьезности за получившуюся

ситуацию, действенное стремление сделать всё возможное чтобы произошли изменения.

2. Профессионализм и педагогическое мастерство: грамотное использование методики экологического образования дошкольников, осознание целей и задач экологического развития, систематическая реализация определенной технологии в практической работе с дошкольниками, креативный поиск в ее улучшении.

3. Общая установка и использование новой гуманистической модели образования: организация благоприятной атмосферы нахождения дошкольников в ДОО, проявление внимания к физическому и психическому здоровью воспитанников, применение личностно-ориентированных методов воспитания и обучения [38].

От педагогической деятельности воспитателя, его целенаправленной и систематической работы во многом зависит будущее укрепление познавательного интереса к природе, формирование нравственно-эстетических чувств, определяющих оптимальную действенную позицию по отношению к объектам природы.

Обобщая сказанное выше можно сделать следующие выводы. Основными условиями, обеспечивающими качество экологического образования дошкольников, являются: наличие единой концепции непрерывного экологического образования; эколого-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения; организация познавательной и экологической деятельности детей на основе их сензитивности к разнообразным формам освоения мира природы; высокий уровень профессиональной компетентности воспитателя в области экологического образования.

1.3 Профессиональная компетентность воспитателей как условие обеспечивающее качество экологического образования детей

В условиях интенсивных преобразований в системе образования, педагогическая деятельность становится все более сложной и многогранной, возрастают требования к качественным характеристикам специалистов этой сферы. В современном обществе воспитатель должен быть активным, творческим, искренним, уметь отстаивать свою позицию. Профессиональная деятельность в контексте ФГОС ДО определяет нормы современного педагога, которые необходимо стремиться достичь:

- осознание готовности к новаторским преобразованиям;
- знание сегодняшних преимуществ дошкольного образования;
- готовность к индивидуальному и безупречному росту;
- рефлексия личной безупречной работы;
- самовыражение воспитателей в профессиональной работе [50].

Благополучность профессиональной работы на новом этапе зависит, прежде всего, от душевного понимания и возможностей самого воспитателя.

Изучение профессионально-педагогической компетентности педагога берет свое начало с научных работ Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной и др. Профессиональная компетентность воспитателя предполагает общую теоретическую и практическую подготовку к ведению педагогической деятельности, как подчеркивается в работах Т.Н. Жукова, П.Г. Матросова, В.А. Сластенина, В.Д. Семаненко, А.К. Марковой и др. Этой темой интересовались также акмеологи – А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина и др. Н.В. Кузьмина, изучая профессионально-педагогическую деятельность, вывела определение понятия «профессионально-педагогической компетентности» и представила его в качестве структурного компонента профессионализма педагогической личности. Она полагает, что это – умение воспитателя переводить дело, носителем которого он является, в средство развития личности дошкольника

с учетом стеснений и указаний, возлагающихся на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогического стандарта, в которой он осуществляется.

Подводя итог, под профессиональной компетентностью воспитателя мы будем рассматривать получившееся во время обучения и улучшающееся во время профессиональной деятельности интегративное качество воспитателя, образованное системой ключевых, общих и специальных компетенций, которые представляют комплекс системы профессиональных знаний и профессионально значимых свойств и обеспечивают благополучное исполнение педагогической работы.

В научных психолого-педагогических источниках есть разнообразные различные подходы к определению компонентов профессиональной компетентности. Обобщив данные исследований А.С. Мельничук, Е.В. Селезневой, А.К. Марковой и др., мы, в соответствии с позицией Н.В. Кузьминой выделяем следующие составляющие профессиональной компетентности:

- специальную компетентность в области экологии, которая подразумевает представления о науке (история и теория, методология и методы исследования, овладение комплексом определений), способности и умения применение осознанных научных экологических познаний в практике образования, выделяет теоретическую готовность воспитателя к организации экологического образования, воспитания и просвещения детей;

- методическую компетентность, которая взаимосвязана с вариантами организации окружающей среды, педагогическими и методическими способностями к проектированию, организации, оценке и коррекции возможного экологического образования, воспитания и просвещения детей дошкольного возраста. Этот компонент подчеркивает важность подготовки педагога к эколого-педагогической работе с дошкольниками;

- социально-психологическую компетентность, в которую входит комплексная система – ценности, установки, отношения, ориентация, нормы

и правила познания природы и отношений в сложной системе «общество - окружающая среда», комплекс ценностных отношений в области эколого-педагогического образования и мотивации эколого-педагогической деятельности, подчеркивают экологическую направляющую воспитателя, развитие положительного отношения к живой природе, управление отношениями с ней в процессе взаимодействия воспитателя и ребенка в эколого-педагогической деятельности;

- дифференциально-психологическую компетентность, в которую включается образованность воспитателя знаниями об индивидуальных различиях детей, в осознанном принятии эффективных стратегий и тактик личностного подхода в педагогической деятельности;

- аутопсихологическую компетентность, которая подразумевает рефлексию собственных положительных и отрицательных качеств эколого-педагогической деятельности и личности, а также организацию собственной системы взаимоотношений с окружающей средой [3].

Таким образом, профессиональная компетентность воспитателя – это уровень его знаний и профессионализма, который позволяет принимать правильные решения в каждой конкретной ситуации при организации педагогического процесса в ДОО. Постоянная готовность педагога, то есть его способность мобилизовать имеющиеся знания, умения и опыт, которые приобретены в процессе образовательной деятельности и составляют его профессиональную компетентность, а, следовательно, являются основополагающим фактором повышения качества дошкольного образования.

По мнению С.В. Алексеева, Н.Д. Андреевой, И.Н. Асаевой, С.Н. Глазачева, А.Н. Захлебного, Л.В. Моисеевой, И.М. Наумовой и др., экологическая компетентность должна рассматриваться в качестве ключевой базовой, системообразующей единицей профессиональной компетентности специалиста. Именно экологическая компетентность, как доказывает И.Н. Асаева, должна быть выделена как одна из наиболее значимых в

комплексе профессионально важных качеств воспитателя дошкольного учреждения [2].

Анализ литературы показывает, что все исследователи рассматривают экологическую компетентность как интегрированное качество личности. Большинство ученых это качество личности характеризуют с точки зрения сформированности экологической культуры самого педагога, так, например, Л.В. Панфилова – как способность к деятельности по сохранению окружающей среды, основанной на признании особой социальной ценности экологических возможностей, которые дают наиболее длительную продолжительность человеческой жизни и минимум болезней в ее период [5]; Е.А. Макарова – как определенное качество личности, которое обосновано теоретическими знаниями, практическими экологическими умениями и способности будущего воспитателя к адекватности в поведении во время ситуаций, предполагающих определенный экологически целесообразный выбор [3]. С.В. Алексеев подчеркивает, что экологическая компетентность – это обобщенное качество профессиональной ориентации педагога в вопросах современного экологического образования, его способности к выполнению основных педагогических функций в зависимости от принятых в современном обществе в данный исторический период ценностями, нормами, стандартами [1]. Такая трактовка данного понятия С.В. Алексеевым очень близка к понятию «эколого-педагогическая компетентность», которое дает в своей работе А.А. Нестерова, определяя эколого-педагогическую компетентность педагога дошкольного образования как интегративное профессионально-личностное образование, проявляющееся в способности и готовности специалиста решать задачи экологического образования дошкольников. На наш взгляд именно это определение можно взять за основу, чтобы рассматривать эту компетентность как системообразующую единицу профессионально-педагогической компетентности воспитателя.

Компонентами эколого-педагогической компетентности педагогов дошкольного образования, по мнению А.А. Нестеровой, являются экологическая и специальная компетенции. Критериями сформированности экологической компетенции, по ее мнению, являются: аксиологический, подчеркивающий важность эмоционально-ценностных отношений, которые находятся в основании экоцентрического сознания; гносеологический, включающий обобщенную систему экологических, мировоззренческих и нормативно-правовых представлений; праксиологический, в которых входят оптимальные экологические умения в области окружающей среды; личностный, составляющий экологически важные качества индивида. Критериями развития специальной компетенции являются: аксиологический, подразумевающий определенную мотивацию к эколого-педагогической деятельности; гносеологический, подчеркивающий важность целостной системы знаний в области экологического образования детей дошкольного возраста; праксиологический, в который объединяются умения и навыки, полученные в результате экологического образования детей; практический опыт поиска решений эколого-педагогических задач; личностный, интегрирующий комплекс профессионально значимых способностей воспитателя [36].

Таким образом, профессиональная подготовка воспитателей должна включать следующие направления: научно-профессиональная подготовка (знание основ экологии, естествознания); профессионально-методическая (умение применять современные методики и технологии экологического образования, реализация в педагогической практике интегрированного подхода); умение работать семьями воспитанников и умение преподавать основы экологической безопасности; умение самостоятельно правильно оценить текущую экологическую обстановку и ее взаимосвязь со здоровьем человека; умение организовать эколого-развивающую среду для реализации целей экологического воспитания; способность к анализу собственного поведения в окружающей природе и деятельности с детьми с позиций

обоснованной парадигмы (изменение ценностных ориентиров); развитие у воспитателя необходимых чувств ответственности за свою деятельность и состояние окружающей природы, учитывая возможные ограничения собственных потребностей, активное и деятельно подкрепленное желание принимать участие в организуемых акциях по защите окружающей среды.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить основные критерии сформированности эколого-педагогических умений воспитателя. Низкий уровень (первоначальное овладение умениями) – воспитатели обладают некоторыми представлениями, педагогические задачи решают интуитивно. Средний уровень (уровень ограниченной сформированности умений) – характеризуется копированием действий других, использованием подсказки, действия по образцу. Уровень выше среднего (достаточная сформированность умений) – воспитатели успешно решают типовые педагогические задачи, но затрудняются в решении задач творческого характера. Высокий уровень (успешное овладение профессиональными действиями) – отличается творческим стилем в работе, самостоятельным поиском новых решений воспитательных задач.

Имея высокий уровень экологически достоверных знаний и представлений, возможно организовывать воспитательную работу, направленную на психологическую включенность детей в окружающий природный мир, его осознания собственной ответственности за его состояние и умения взаимодействовать адекватно с экологической точки зрения. В связи с этим значительно повышается роль сформированности экологической компетентности воспитателя.

Соответственно, специфика профессиональной компетентности воспитателя на сегодняшний день обусловлена: целями и задачами экологического образования дошкольников в ДОО, готовностью создавать оптимальные условия для развития экологичной личности; возрастными особенностями и особенностями познавательных возможностей воспитанников; изменением современного образовательного пространства.

Результаты последних исследований в области эколого-педагогической компетентности подчеркивают, что, часто практикующие специалисты-воспитатели характеризуют эколого-педагогическую компетентность, опираясь на свои знания о нормативных требованиях к профессиональной деятельности, которые отражены в квалификационной характеристике. В ее структуру входят базовые знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать. Но в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь необходимого уровня квалификации. Для того чтобы более эффективно организовать работу по повышению собственного педагогического мастерства, необходимо рассматривать содержание своих должностных обязанностей под углом сформированности общепедагогических и специальных компетенций. В этом случае изменится отношение к повышению квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности, т.е. повышению профессиональной компетентности, в том числе и в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста. Разрешить противоречие между требуемым и реальным уровнем эколого-педагогической компетентности воспитателей, возможно только при создании условий для самообразования и расширении возможности каждого реализовать свои потребности повышать свое педагогическое мастерство в условиях доступной для каждого специалиста системы повышения квалификации для развития профессиональной педагогической компетентности [30].

Следовательно, формирование экологической компетентности воспитателей представляет собой непрерывный процесс постепенного включения их в экологическую деятельность посредством приобретения опыта участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, экологически значимых личностных качеств, таких как гуманность, бережливость, ответственность за результаты своей

экологической деятельности, на основе применения технологии активного обучения. Все это способствует приобретению знаний о природной среде как важнейшей ценности, о характере воздействия и нормах взаимодействия человека с природой и способности решения творческим путём учебных экологических задач.

На сегодняшний день существуют разнообразные формы и методы развития профессиональной компетентности педагогов ДОО, которые можно эффективно использовать в формировании экологической компетентности.

Концептуальной основой ФГОС является системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в ДОО. В связи с этим необходимо осуществлять повышение эколого-педагогической компетентности с применением активных и интерактивных форм и методов работы. Например, встречи «за круглым столом», диспуты, педагогические ринги, деловые игры, «мозговой штурм», КВН, решение ситуационных и педагогических задач, кроссвордов и др., а также внедрение в традиционные формы отдельных активизирующих элементов. Использование нетрадиционных форм методической работы способствует проявлению у воспитателей самостоятельности, творческому поиску, выработке собственной позиции, развитию способности анализировать свою работу и работу коллег, принимать решения в области экологического образования дошкольников [5].

Цель «круглого стола» – выработать оптимальные пути решения актуальной проблемы экологического образования дошкольников. Модератор доводит до сведения педагогического коллектива основные недостатки организации экологического образования в ДОО, предлагает самим сделать оценку деятельности, распознать причины недостатков, внести предложения в адрес администрации, родителей, общественных организаций по их устранению, поделиться опытом. На круглые столы, направленные на поиск путей решения актуальных проблем формирования экологической культуры детей, приглашаются родители, представители

ведомств, узкие специалисты разных организаций. Им предлагается возможность высказаться по обсуждаемому вопросу. Модератор в заключение обобщает высказывания, делает выводы на основе не только выступлений, но и предварительного наблюдения педагогического процесса.

Недостаточно широко в практике дошкольного образования применяется педагогический ринг. Его цель – совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей, увеличивать их методический уровень, способствовать творческому поиску. Поскольку это «ринг», то предполагается соревновательный характер работы. В форме педагогического ринга можно проводить семинары, посвященные проблеме экологического образования дошкольников. Тема и содержание педагогического ринга определяются основными задачами программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в текущем году. Например, «Актуальные вопросы формирования экологически сообразного поведения детей в быту и на природе», «Поведение детей, безопасное для человека и окружающей среды», «Познавательный интерес и бережное отношение детей к природе» и т.д. Важной особенностью этого варианта будет то, что здесь возможно адекватно решать вероятные педагогические ситуации, создавать кейсы, выполнять практические и теоретические задачи. Все вопросы участники имеют заранее или берут непосредственно в процессе проводимой деятельности. В период ринга педагоги восполняют свои теоретические знания, осваивают практические умения и навыки, имеют возможность проявить педагогическое творчество [7].

Одной из успешных, но сложных в организации, форм методической работы является деловая игра. Цель деловых игр (имитационных, ролевых) – упражнение педагогов в проведении какой-либо работы с детьми, родителями, повышение профессиональных практических навыков в области экологического образования дошкольников. Деловая игра подразумевает использование ролей в специально моделируемой обстановке, качественное

воспроизведение возможных межличностных взаимоотношений. Деловая игра может быть организована во время проведения педсовета, в частности если решаются объективные и актуальные проблемы методики экологического образования дошкольников [2].

Еще одна активная форма работы, способствующая повышению профессионализма, – дискуссия, или диспут – в которую входит публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Цель их использования в педагогической практике – выработка конкретной позиции коллектива или его отдельных членов по актуальным вопросам экологического образования дошкольников, просвещения членов их семей. Организуя дискуссию, можно выяснить отношение педагогов к спорному вопросу, создать коллектив единомышленников, скорректировать дальнейшую работу по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни дошкольников. После рассуждений модератор выступает с кратким, ярким, убедительным заключительным словом, указывает на решение поставленной проблемы с опорой на более удачные и интересные выступления участников диспута [3].

«Мозговой штурм» активно используется в таких методических мероприятиях, которые предполагают выяснение, прочности сформированных представлений у воспитателей в области экологии, теории и методики экологического образования дошкольников. Обычно, в качестве самостоятельного мероприятия он не организуется, а включается как составная часть в педагогический ринг, деловую игру и т. п.

Интеграция методов менеджмента образовательной организации, способов и форм включения педагогов в процесс формирования экологически сообразной образовательной среды обеспечивается созданием эколого-педагогических ситуаций разного типа, проживание которых позволяет реализовать механизмы развития, соответствующие становлению эколого-педагогической компетентности специалиста в области дошкольного образования. Эколого-педагогические ситуации предполагают вхождение

воспитателя в совокупность ролей, освоение форм и способов экологической и эколого-педагогической деятельности, обеспечивающих приращение их компетентности.

В процессе подготовки педагогов к эколого-педагогической деятельности в условиях управления образовательной организации осуществляются:

- экологизация дисциплин из всех компонентов образовательной программы за счет включения экологического модуля во все направления педагогической работы;
- изменение дисциплин в профессиональной подготовке за счет разнообразия вариативности или добавления экологического модуля в разные методики обучения и воспитания;
- введение интегрированных практикумов;
- пересмотр состояния и составляющих экологического образования и его результатов в соответствии с требованиями новых ФГОС ДО;
- подготовка и повышение доли методического сопровождения педагогического процесса возрождения эколого-педагогической компетентности;
- подготовка определенного содержания и проведение педагогами экологических мероприятий в ДОО («Неделя экологии», всевозможные экологические акции, День птиц и т.п.);
- организация и усовершенствование важнейшей системы оценивания, включающее рейтинговое ранжирование и развитие оценочных умений воспитателей [4].

Особая роль в формировании эколого-педагогической компетентности педагогов должна быть отведена педагогическим практикумам, в результате которых открывается уровень освоения возможных ее компонентов, организуется обобщение, синтезирование и обогащение опыта активации эколого-педагогической компетентности. В процессе педагогической практики осознается операциональная составляющая эколого-педагогической

профессиональной подготовки – формируются организаторские создавать возможность для экологических и фенологических наблюдений в природе, организовывать экскурсии, акции и практические, опытнические виды деятельности, которые как правило создают большие сложности.

Управление формированием экологическим образованием, которое в числе прочего включает в себя развитие экологической культуры его субъектов, рассматривается в работах Н.А. Рыжовой и С.Н. Николаевой. Н.А. Рыжова выделяет направления работы руководителя образовательной организации в контексте реализации разработанной ею модели организации экологического образования под названием «Эколог». К таким направлениям относятся: ознакомление с существующими программами, выбор программы и методики, контроль за координацией всех специалистов и воспитателей, обобщение результатов работы и др. С.Н. Николаева отмечает, что эту деятельность необходимо реализовывать на двух уровнях: административно-управленческом, включающем создание, поддержание и совершенствование эколого-развивающей среды и взаимодействие с социумом, и воспитательно-образовательном, предполагающем развитие культуры и компетентности педагогического коллектива, овладение воспитателями содержанием, методами и технологиями экологического воспитания.

Также актуален в рамках заявленной проблемы подход, основанный на аналитико-коррекционном взаимодействии (далее – АКВ) с коллективом воспитателей. АКВ – это структурно-содержательная модель руководства образовательной деятельностью по экологическому воспитанию в общепедагогическом контексте деятельности и осуществляется за счет отслеживания осмысленного и качественного выполнения технологий [13].

В структуре этой модели выделяют ежемесячный семинар-собеседование с коллективом воспитателей по результатам педагогической деятельности в конце каждого месяца в течение года, в котором можно выделить следующие составляющие:

- 1) отчет воспитателей о проведенной работе за проработанный месяц;

- 2) качественный анализ методистом результатов представленной педагогической деятельности;
- 3) планирование последующей работы на месяц;
- 4) консультация по важной теме экологического образования;
- 5) позитивная оценка проделанной эколого-педагогической работы [13].

В соответствии с этим подходом все воспитатели втягиваются в совместную педагогическую деятельность и, кроме организации, отслеживания и регулирования образовательной деятельности по экологическому воспитанию, проявляется формирование эколого-педагогической компетентности воспитателей ДОО. В результате применения АКВ возникает атмосфера повышенной значимости экологического воспитания посредством демонстрации методистом адекватной настроенности на педагогическую деятельность, ее значения для всех участников образовательного процесса и роста профессионального мастерства самих воспитателей.

Педагогический совет является одной из традиционных форм методической работы в ДОО, так как ставит и решает конкретные проблемы дошкольной организации.

Консультации индивидуальные и групповые, консультации по главным направлениям работы всего коллектива, по важным вопросам педагогики, по заявкам воспитателей и т.д. Консультация – это одновременно повышение педагогической квалификации и коррекция их реальной практической деятельности. Она должна быть актуальной, краткой и емкой по смыслу, значимой по содержанию, поэтому методист тщательно готовится к ней. Содержание консультации может касаться вопросов, раскрывающих основы экологии или методики экологического воспитания дошкольников.

Передовой педагогический опыт – это возможность планомерного усовершенствования учебно-воспитательного процесса, который удовлетворяет актуальным потребностям практического образования,

подчеркивает в своих исследованиях Я.С. Турбовский. Передовой педагогический опыт способствует изучению воспитателями новых вариативных подходов и технологий в педагогической деятельности с воспитанниками, выявить и обнародовать их из опыта массовой практики. Помимо этого, существуют различные варианты распространения этого педагогического опыта: показ открытых мероприятий, парная деятельность, авторские семинары и практикумы, всевозможные конференции, педагогические чтения, недели педмастерства, дни и недели открытых дверей, мастер-классы и т.д. Передовой опыт базируется на достижениях и закономерностях науки, обеспечивает продвижение новых идей и методов работы в педагогическую практику ДОО [17].

В некоторых ДОО применяются литературная или педагогическая газета, интернет-сайт как любопытная форма педагогической деятельности, способная объединить воспитателей. Задача – демонстрация больших творческих возможностей педагогов, а также всех остальных участников образовательного процесса. Педагоги сочиняют статьи, очерки, пишут стихи. В процессе этой работы происходит оценка личностных, профессиональных качеств, важных в педагогической деятельности, творческие способности, креативность, владение речевыми навыками, образность высказываний и т.д.

Творческие микрогруппы организуются добровольно, в том случае, если нужно переосмыслить какой-то новый передовой опыт, новую технологию или подать свежую идею. В творческой микрогруппе происходит межличностное общение, основное внимание здесь придается исследовательской педагогической деятельности, главные результаты которой потом осваивает весь педагогический коллектив детского сада.

Важное значение в процессе совершенствования эколого-педагогической компетентности педагога дошкольного образования имеет работа по экологическому самовоспитанию, основанная на принципах прочности, гуманизации экологического образования, преемственности, вариативности, интеграции. Самообразование, включающее систему

непрерывного повышения квалификации всех воспитателей ДОО имеет разнообразные варианты: обучение на курсах повышения квалификации, самообразование, принятие участия в методической работе города, района, детского сада. Плановое и целенаправленное усовершенствование психолого-педагогических умений педагога происходит на курсах повышения квалификации через каждые три года. Оно подразумевает качественный процесс овладения знаниями и взаимосвязано с процессом самовоспитания и является его составной частью [8].

Подводя итоги сказанному выше, можно сделать следующие выводы. Профессиональная компетентность воспитателя - это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемая требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Экологическая компетентность воспитателя – это интегрированная характеристика его профессионализма в области экологического образования и воспитания, включающая владение различными компетенциями для решения экологических задач в работе с детьми и проявляющаяся в готовности педагога к эффективной эколого-педагогической деятельности. Формирование экологической компетентности предполагает: процесс улучшения личностных и профессиональных качеств, направленный на создание системы экологических идей и ценностно-смысловых ориентаций, проявляющихся в специфике педагогической деятельности при организации экологического образования; создание условий, обеспечивающих максимальную эффективность овладения способами экологической деятельности путем организации особого типа образовательной среды и включенности педагогов в процесс ее формирования. Повышение профессиональной компетенции воспитателя, осуществляется в двух взаимосвязанных направлениях: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые занятия, деловые игры,

ринги, диспуты и т.д.); индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.).

Выводы по первой главе

Качество экологического образования – это сложившаяся степень овладения содержанием экологического образования, достигнутого на разных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями и целями экологического образования. Целью экологического образования является становление экологической культуры, экологического сознания, мотивации некоторого поведения, заботливого отношения и любви к природе. Экологическая культура заключается в способности людей адекватно использовать свои экологические знания и умения в практической деятельности. Основными компонентами экологической культуры являются: когнитивный, операциональный, ценностно-мотивационный.

Для достижения высокого уровня качества экологического образования необходимы определенные педагогические условия, реализуемые педагогическим коллективом ДОО в целом и воспитателем конкретной группы в частности. Важнейшим условием, обеспечивающим качество экологического образования дошкольников, является высокий уровень профессиональной компетентности воспитателя в области экологического образования.

Профессиональная компетентность воспитателя – это умение к продуктивному выполнению педагогической деятельности, определяемая требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Экологическая компетентность воспитателя – это интегрированная характеристика его профессионализма в области

экологического образования и воспитания, включающая владение различными компетенциями для решения экологических задач в работе с детьми и проявляющаяся в готовности педагога к эффективной эколого-педагогической работе. Формирование экологической компетентности предполагает: процесс улучшения личностных и профессиональных качеств, направленный на создание системы экологических идей и ценностно-смысловых ориентации, заключающихся в специфике педагогической работы при организации экологического образования; создание условий, обеспечивающих максимальную эффективность овладения способами экологической деятельности путем организации особого типа образовательной среды и включенности педагогов в процесс ее создания. Повышение профессиональной компетенции воспитателя, осуществляется в двух взаимосвязанных направлениях: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые занятия, деловые игры и т.д.); индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.).

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ВЛИЯНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ НА КАЧЕСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

2.1 Характеристика и определение качества экологического образования детей в ДОО №222

Результаты проведенного нами теоретического исследования требуют опытно-экспериментальной проверки качества экологического образования у старших дошкольников и уровень профессиональной экологической компетентности воспитателей. Диагностирование позволяет выявить реальный уровень экологической культуры дошкольников и экологической компетентности воспитателей, спланировать последующую развивающую работу в нужном направлении.

Базой исследования явились группы МАДОУ №222 г. Екатеринбурга. В опытно-поисковой работе с согласия родителей принимали участие воспитанники старшей группы 5,5 - 6 лет, в количестве 20 человек (10 девочек и 10 мальчиков), а также воспитатели в количестве 18 человек. Опытно-поисковая работа проводилась в период с сентября 2016 г. по май 2017г.

Опытно-поисковая работа осуществлялась в два этапа.

1 этап – констатирующий. Отобраны методики исследования качества экологического образования у старших дошкольников, проведена диагностика.

2 этап – формирующий. Созданы педагогические условия, направленные на формирование представлений о ЗОЖ у старших дошкольников.

На констатирующем этапе исследования была поставлена цель: изучение уровня экологического образования у старших дошкольников и

основ профессиональной эколого-педагогической компетентности воспитателей. В соответствии с целью были определены следующие задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблемам диагностики и развития качества экологического образования у старших дошкольников и уровня профессиональной экологической компетентности воспитателей.

2. Определить диагностические критерии и показатели сформированности экологического образования у воспитанников и экологической компетентности воспитателей.

3. Подобрать диагностические методики для исследования уровня экологической образованности у старших дошкольников и экологической компетентности воспитателей.

4. Провести диагностическое исследование уровня сформированности уровня экологической образованности у старших дошкольников и экологической компетентности воспитателей.

5. Проанализировать результаты проведенного диагностического исследования. Сформулировать выводы о результатах диагностики сформированности уровня экологической образованности у старших дошкольников и экологической компетентности воспитателей.

О.Н. Лазарева, Н.А. Волкова, В.М. Ворошилова в своей работе предлагают следующие диагностические показатели сформированности экологических представлений у дошкольников.

1. Полнота знаний – объем, количество знаний, мера соответствия стандарту и программе.

2. Понимание – степень осмысленности в усвоении знания, умение последовательно решать учебные задачи.

3. Доказательность – способность обосновать истинность суждения, умение аргументированно решать учебные задачи и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

4. Гибкость знаний – способность высказывать многообразие идей, умение оперировать знаниями в новых условиях, умение менять направление анализа, находить новые способы решения задач.

5. Практическое применение знаний – владение способами действий, основанными на базе выработанных знаний [29].

Качество экологического образования старших дошкольников как определенный уровень сформированности основных компонентов экологической культуры: когнитивного, ценностно-мотивационного и операционального мы изучали с помощью методики диагностики Н.Н. Кондратьевой, автора программы по экологическому образованию «Мы» [27].

Полученные результаты фиксировались в протоколе исследования. Каждое задание оценивалось по 5-ти бальной шкале, где высокому уровню соответствуют 5 баллов, среднему уровню 4-3 балла, низкому 2-1 балл. Текст методики, критерии и оценки, а также уровни качества сформированности экологических представлений дошкольников находятся в приложении 8.

В соответствии с выше изложенным, выделяются уровни экологического образования детей дошкольного возраста.

Для определения основ профессиональной эколого-педагогической компетентности воспитателей ДОО мы провели с ними исследование с помощью диагностических заданий, подготовленных на основе качественных структурированных методов исследования, модифицированной шкалы личных предпочтений и лекций Н.А. Рыжовой. Текст диагностики и стимульный материал находится в Приложении 1. Для удобства количественной обработки результатов мы вводим бальную шкалу. Максимально полный и правильный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов, совершенно неправильный ответ – в 1балл.

В соответствии с определением экологической компетентности воспитателя как интегрированной характеристики его профессионализма в области экологического образования и воспитания, включающей в умение

владеть разными компетенциями для решения экологических задач в работе с детьми и проявляющаяся в готовности воспитателя к результативной эколого-педагогической работе мы будем использовать следующие критерии их сформированности. Низкому уровню соответствует первоначальное овладение необходимыми компетенциями, в результате которого воспитатели обладают некоторыми представлениями, педагогические задачи решают интуитивно. Среднему уровню соответствует уровень ограниченной сформированности компетенций, для которого характерно копирование действий других, использованием подсказки, действия по образцу уровень выше среднего, успешное решение типовых педагогических задач. Высокий уровень характеризуется успешным овладением профессиональных компетенций, творческим стилем в работе, готовностью к самостоятельному поиску новых решений воспитательных задач.

Сначала мы провели диагностическое обследование старшей группы воспитанников по выбранным методикам. Полученные результаты свидетельствуют о то, что большинство детей имеют средний уровень сформированности экологической культуры. Старшие дошкольники в общем проявляют к окружающему миру хорошее отношение избирательной направленности. Они проявляют заботу о точных живых объектах, которые относятся непосредственно к ним, привлекательны для них. С удовольствием, по своему желанию общаются преимущественно с известными, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием. У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому они относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (у животных – в основном движение, питание; у растений – рост). Представления о нормах отношения к животным и растениям становятся более дифференцированными. Дошкольники определяют отдельные правила взаимодействия с животными и растениями, применяют их при уходе за знакомыми живыми объектами. Замечают

нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов - практической пользой красотой; обеспечением собственной безопасности.

Количественный анализ полученных результатов по каждой методике представлен в Приложении 2, а также в сводной таблице 2.

Таблица 2

Количественная характеристика уровней сформированности экологической культуры у старших дошкольников на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Ф.И. ребенка	Компоненты экологической культуры (ср. балл)			Уровень
		Когнитивный компонент	Ценностно-мотивационный	Операционный	
1	Амосов Р.	3	3,66	3	средний
2	Ашорин В.	2	1,66	2	низкий
3	Борожин П.	4	4	4	средний
4	Гучина А.	3,33	3,33	3	средний
5	Димин О.	1,66	1,66	2	низкий
6	Дяшина М.	3,66	3,66	3	средний
7	Ефимов Н.	3	3	4	средний
8	Ещенко Я.	1,66	1,66	2	низкий
9	Жадов А.	3	4,66	4	средний
10	Иванцова Л.	3	4,66	4	средний
11	Корина Т.	3	3	3	средний
12	Торина М.	3,33	3,33	3	средний
13	Тюшин Ф.	4,66	4,66	4	средний
14	Ухова Г.	4,66	4,66	4	средний
15	Ульянов М.	5	5	5	высокий
19	Ходин В.	4	3	3	средний
16	Шелова Н.	1,66	1,66	2	низкий
17	Шестов А.	3,66	3,66	3	средний
18	Шуткова Е.	3	3	4	средний
20	Яценко К.	1,66	1,66	2	низкий
Ср. арифметический балл		3,14	3,27	3,2	средний

Для участников исследования свойственно различие суждений ребенка и его действительного поступка в природе. У старших детей определены способности ухода за животными. Направление труда по созданию ухода за животными до конца не имеет смысла. Дошкольникам нравится осуществление трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.

По результатам констатирующего этапа высокий уровень имеют 1 ребенок – 5%, средний уровень у 14 детей – 70%, низкий уровень – у 5 детей – 25%. Качественный анализ результатов констатирующего этапа исследования показал, что, несмотря на хорошие результаты большинства детей, им свойственно несовпадение суждений и реального поведения в природе. Не до конца осмыслена направленность труда по уходу за живыми существами. Детям больше нравится сам процесс выполнения определенных действий, а не качественный результат, необходимый для жизни живого.

Результаты констатирующего этапа исследования представлены на диаграмме на рисунках 1 и 2.

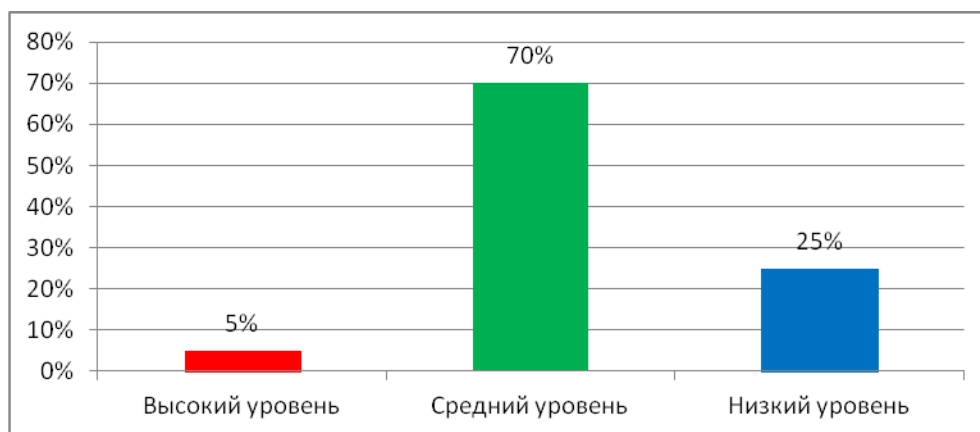


Рис. 1. Распределение воспитанников старшей группы по уровням сформированности экологической культуры на констатирующем этапе

Анализ результатов диагностического исследования констатирующего этапа показал, что все составляющие компонентов экологической культуры сформированы у выбранной группы дошкольников примерно на одном среднем уровне (см. рисунок 2).



Рис. 2. Соотношение сформированности когнитивного, ценностного и операционального компонентов экологической культуры старших дошкольников на констатирующем этапе.

Также у старших дошкольников наблюдается недостаточная полнота представлений об экологии в соответствии со стандартом и программой. Отмечается также недостаточная степень осмысленности полученных знаний. Не все дети умеют обосновать истинность того или иного суждения, аргументировать свой ответ, устанавливать причинно-следственные связи. Старшим дошкольникам не хватает гибкости, как способности высказывать многообразие идей, умение оперировать знаниями в новых условиях. Таким образом, можно сделать вывод, что усвоенные старшими дошкольниками экологические нормы не стали личностными нормами поведения во взаимоотношениях с природой. Соответственно, можно констатировать недостаточный уровень экологического образования старших дошкольников.

Затем мы провели диагностическое изучение экологической компетентности воспитателей ДОО.

По результатам обследования высокий уровень имеют 3 педагога – 16%, средний – 11 – 62 % педагогов, низкий – 4 педагога – 22% .

Полученные результаты представлены в сводной таблице 3 и на рисунках 3 и 4.

Изучение основ экологической компетентности воспитателей ДОО

№ п/п	Ф.И.О воспитателя	Показатели сформированности экологической компетентности (средний арифметический балл)				Уровень
		Сформированность понимания сути проблемы	Сформированность нравственных убеждений	Сформированность личного отношения к проблеме	Профессиональная экологическая компетентность	
1	Афониная К.Г.	3	3	3	3	средний
2	Аякова Г.П.	4,5	4,6	4,5	4,5	средний
3	Боронова Д.М.	4	4	4	4	средний
4	Галичева А.В.	4	4	4	4	средний
5	Дашкова П.М.	4	4	4	4	средний
6	Дябова Л.А.	3	3	3	3	средний
7	Екимова Н.П.	4,5	4,6	4,5	4,5	средний
8	Ефимова Я.А.	3	3	3	3	средний
9	Желбова А.Ф.	5	5	5	5	высокий
10	Иванова Л.П.	3	3	3	3	средний
11	Кротова Т.С.	4	4	4	4	средний
12	Топорова М.С.	5	5	5	5	высокий
13	Тюшкова Ф.Р.	5	5	5	5	высокий
14	Ухова Г.В.	2,75	2,66	2,75	2,75	низкий
15	Уязова М.С.	2,25	2,33	2,25	2,25	низкий
16	Холодова В.П.	2,75	2,66	2,75	2,75	низкий
17	Шаповалова Н.Ю.	2,75	2,66	2,75	2,75	низкий
18	Шелестова А.Я.	4	4	4	4	средний
Ср. арифметический балл		3,69	3,69	3,69	3,69	средний

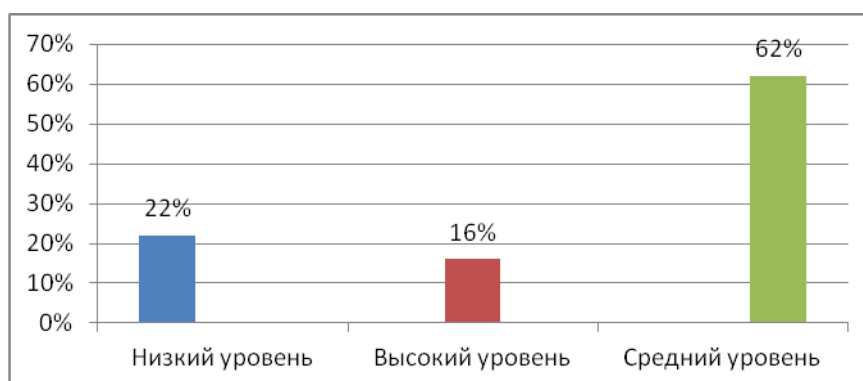


Рис. 3. Распределение воспитателей по уровням сформированности основ профессиональной эколого-педагогической компетентности на констатирующем этапе

Полученные результаты свидетельствуют об общем среднем уровне сформированности основ профессиональной эколого-педагогической компетентности.

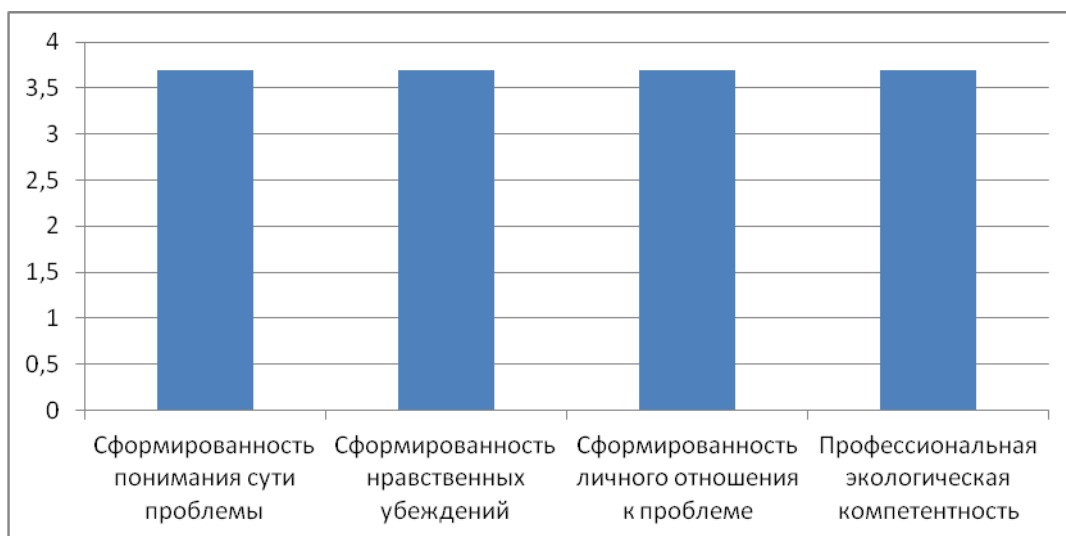


Рис. 4. Сформированность основ профессиональной эколого-педагогической компетентности у воспитателей в констатирующем эксперименте

Качественный анализ результатов констатирующего этапа исследования показал, что, несмотря на хорошие результаты педагогов, у них уровень ограниченной сформированности компетенций, для которого характерно копирование действий других, использованием подсказки, действия по образцу уровень выше среднего, успешное решение типовых педагогических задач. Полученные результаты коррелируют с данными о педагогическом стаже, возрасте, уровне образования и квалификационной категории педагогов, принимавших участие в опытном исследовании (см. таблицу 4).

Педагоги, получившие по результатам обследования низкий уровень сформированности экологической компетентности, являются молодыми специалистами, недавно поступившими на работу, студенты педагогических вузов, не имеющими категории. Когда как воспитатели, с высоким уровнем профессиональной эколого-педагогической компетентности имеют высшее

образование, большой педагогический стаж и высшую квалификационную категорию.

Таблица 4

Уровень профессиональной подготовки воспитателей ДОО

Статистические данные	Уровень образования			Возраст			Педагогический стаж			Категория		
	высшее	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	До 30 лет	С 30 до 45 лет	Старше 45 лет	До 5 лет	До 15 лет	Свыше 20 лет	Первая	Высшая	-
Кол-во педагогов	7	4	7	5	8	5	4	10	5	9	5	4
Процентно	39 %	22 %	39%	28 %	44 %	28 %	22 %	50 %	28 %	50 %	28 %	22 %

Соответственно, в целом, воспитатели ДОО на сегодняшний день не готовы создавать оптимальные условия для развития экологичной личности дошкольника. Таким образом, у большинства воспитателей выявлен недостаточный уровень профессиональной подготовки, включающий подготовку: научно-профессиональную в области экологии; профессионально-методическую – освоение и умение использовать на практике современных методик экологического образования. А также недостаточно развиты умения: организовывать экологизированную среду в ДОО; анализировать собственное поведение по отношению к окружающему миру; актуализировать у себя и детей чувства ответственности за свои действия и состояние окружающей среды.

Обобщая сказанное выше можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности экологической культуры старших дошкольников и

недостаточном уровне профессионально эколого-педагогической компетентности воспитателей ДОО. Также можно выделить следующие проблемы, мешающие формированию экологической компетентности специалистов ДОО: отсутствие нормативного освоения ключевых экологических компетенций, недостаточная готовность воспитателей к эколого-педагогической деятельности, недостаточный уровень владения методами эколого-педагогического образования.

2.2 Содержание опытно – поисковой работы по повышению уровня профессиональной компетентности воспитателей

В ходе реализации формирующего этапа исследования мы разработали **программу повышения профессиональной эколого-педагогической компетентности воспитателей ДОО «Экомир».**

Цель программы: создание условий для формирования профессиональной эколого-педагогической компетентности воспитателя. В соответствии с поставленной целью были выделены задачи:

1. Подготовить, экологически воспитанного и образованного, творчески мыслящего и действующего, способного решать экологические проблемы, воспитателя.
2. Способствовать развитию экологических взглядов, убеждений, мировоззренческих позиций по отношению к природе,
3. Активизировать процесс освоения системы экологических знаний, развивать способности решения учебных и воспитательных экологических задач творческим путём.

Основные направления работы:

– Научно-профессиональная и научно-методическая переподготовка, освоение методик работы с родителями, умение самостоятельно оценивать экологическую обстановку и организовывать экологосообразную образовательную среду.

– Экологизация видов деятельности детей.

Для эффективного формирования экологической компетентности воспитателей ДОО необходимо использовать следующие возможности:

- улучшение, с учетом возможностей компетентностного подхода, теоретической подготовки педагогов в области экологического образования, обеспечивающее целостность и системность эколого-педагогических знаний;
- организация практической работы педагогов, направленной на приобретение опыта освоения ключевых экологических компетенций экологической компетентности.

Программа состоит из двух взаимозависимых этапов: теоретического и научно-методического.

Задачи теоретического этапа.

1. Понимать и осознавать значимость проблем экологии, участвовать в их разрешении.
2. Сформировать потребность в экологическом образовании и самообразовании.
3. Освоить формы и методы, технологии экологического воспитания детей.

Основные формы работы: проблемные курсы – лекции, дискуссии, диспуты, «Круглые столы» и пр.

Задачи научно-методического этапа.

1. Развивать элементы творчества в эколого-педагогической деятельности воспитателя.
2. Формировать интерес к явлениям природы в воспитании детей дошкольного возраста.
3. Научиться использовать в экологическом образовании нетрадиционные формы обучения и воспитания детей.

Основные формы работы: семинары по освоению основ экологии, практикумы по решению экологических задач, моделирование экологической среды, организационно-деятельностные игры, отрабатывающие реализацию

функций при исполнении профессиональных ролей, смотр-конкурсы, организация выставок, презентация опыта работы и др.

Вся методическая работа по повышению профессионально эколого-педагогической компетентности выстраивается с помощью дифференцированного подхода на основе мониторинга результатов уровня профессионализма и мастерства в эколого-педагогической деятельности.

Для повышения эффективности работы по данной программе необходимо **соблюдение** следующих **педагогических условий**: повышение квалификации воспитателей ДОО по экологическому образованию, экологизация разных форм работы детей, создание экологосообразной образовательной среды в ДОО и его окружении, экологическое просвещение родителей.

Ожидаемый результат: В ДОО созданы условия для формирования профессиональной эколого-педагогической компетентности воспитателя. Педагоги получают необходимые для успешной педагогической деятельности экологические знания педагогов. У них будут сформированы умения творчески решать учебные экологические задачи. Возрастет степень включенности воспитателей в эколого-педагогическую деятельность с детьми и родителями. Повысится качество экологического образования дошкольников.

Для эффективности теории и практики педагогической деятельности мы реализовали комплекс выбранных педагогических условий. С целью экологизации разнообразных видов детской деятельности мы подготовили программу дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста по эколого-биологической направленности «Природа и мы», которая реализовалась воспитателями в рамках работы кружка со старшими дошкольниками. Программа работы данного творческого объединения включала проведение занятий в течение года (1 занятие в неделю) и других вариантов совместной деятельности детей и взрослых. Программные задачи, были реализованы в ходе организации занятий, бесед, дидактических игр,

исследовательской работы на основе благоприятных психологических взаимоотношений. У воспитателей была возможность менять формы работы, проводить викторины, экскурсии в природу, приобщать родителей ко всем мероприятиям, большое внимание уделять индивидуальным интересам детей. Во время работы по программе они пользовались разнообразными формами и методами работы, которые включали: циклы наблюдений за растениями и животными на экологических тропах, ведение тетрадей опытов и экспериментов, целевые прогулки и походы, использование игровых обучающих ситуаций. В свою образовательную деятельность педагоги включают произведения детской литературы, которые готовят дошкольников быть внимательными, наблюдательными, с любовью относиться ко всему живому. Большое внимание в своей педагогической деятельности воспитатели уделяли творчеству: осознанному восприятию произведений искусства о природе, изо-деятельности, словесно-литературному творчеству, рисованию, созданию книжек-самоделок, организации выставок, конкурсов, экологических десантов и др. Все программы были реализованы в ходе познавательных занятий, бесед, дидактических игр, исследовательской работы. Занимательные опыты, эксперименты активизировали у детей самостоятельный поиск причин, способов действий, проявление творчества, т.к. представлены с учетом актуального развития дошкольников.

Для благополучного решения задач экологического образования, а также для включенности в этот процесс детей и педагогов необходимо было создать экологосообразную образовательную среду. Для этого педагоги в рамках творческих групп и самообразования моделировали и создавали экологосообразную образовательную среду, в которую вошли эколого-оздоровительный центр (зимний сад, лаборатория, игротека, библиотека, фитобар, «Картинная галерея», Центры природы, озеленение помещений фитонцидосодержащими растениями, аптека на подоконнике) и экологическая тропа по территории ДООУ (огород, сад, цветники, птичий столб, уголки леса и луга, питомник). Творческой группой педагогов под

руководством старшего воспитателя составлены экологические паспорта Центров природы, где определены цели, задачи, формы и методы эколого-педагогической работы с детьми.

В ходе реализации экологического просвещения семей, мы разработали систему сотрудничества и взаимодействия ДОО с родителями, направленную на создание экологической направленности личности родителей воспитанников. На первом этапе мы осуществляли экологическое распространение знаний родителей и создание мотива сотрудничества, на втором этапе – реализовали систему сотрудничества с родителями по экологическому воспитанию через различные формы работы (лекции, беседы, консультации, выпуск экологических газет, гостиные, экологические праздники, походы, экскурсии и др.).

В процессе научно-методической работы для улучшения составляющих творчества в экологической работе воспитателей и интереса к событиям природы в воспитании детей, кроме обычных методов, нами были использованы активные методы обучения педагогов: дискуссии, разрешение проблемных ситуаций, «мозговой штурм», учебные и ролевые игры («Аукцион знаний», познавательно-деловая игра-пробег «Весенний калейдоскоп», «Интеллектуальный хоккей» и др.). Так, в процессе учебных игр происходило генерирование идей по какой-либо экологической проблеме, создавалась ситуация общения педагогов друг с другом, в ходе которой осуществлялось моделирование определенной сферы человеческой деятельности, где каждый участник был активным действующим лицом.

Были организованы семинары «Семейные проекты в экологическом воспитании», «Организация детской деятельности на экологической тропе». Логика построения определялась следующей структурой: от общих концептуальных проблем развития ребенка на современном этапе – к характеристике интегративных подходов к экологическому воспитанию через деятельностный подход. По окончании семинаров проводились выставки игр и пособий, изготовленных всеми участниками

образовательного процесса по данной теме. Подобное построение материала способствует эффективной реализации полученных практических умений, определяющих уровень работы по экологическому воспитанию, расширению границ профессиональной деятельности воспитателя и создает предпосылки для повышения его статуса.

Для стимулирования активности педагогов в экологизации развивающей среды в ДОО прошел смотр-конкурс групповых Центров природы. Смотры-конкурсы являются достаточно эффективным способом проверки профессиональных знаний, умений и навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путем сравнения своих способностей с другими.

С педагогическим составом ДОО были запланированы и проведены консультации на темы: «Создание условий для экологизации различных видов детской деятельности», «Организация деятельности детей на экологической тропе», «Огород на окне», «Организация труда детей в природе», «Календарь природы как метод экологического воспитания», «Роль моделирования в экологическом воспитании», «Проектная деятельность в экологическом воспитании. Виды проектов», «Особенности педагогической диагностики экологической воспитанности дошкольников на основе рекомендаций Н.Н. Кондратьевой, Л.М. Маневцовой».

С целью более полного погружения в экологические проблемы для воспитателей были организованы психологические тренинги: «Мы с тобой одной крови!», «Здоровье природы – залог здоровья нации», «Экология души». Они способствовали также повышению мотивации к творческой деятельности, групповой сплоченности, оптимизации психологического климата в коллективе.

В нашей дошкольной организации распространение педагогического опыта проходит через открытые просмотры, выступления на методических мероприятиях, в том числе и городских. В рамках программы «Экомир» был обобщен и презентован опыт работы воспитателей по следующим темам:

«Развитие познавательной активности дошкольников в процессе исследовательской деятельности», «Экологическое воспитание детей раннего возраста через дидактические игры», «Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников посредством общения с природой», «Развитие экологической культуры старших дошкольников через организацию работы на экологической тропе ДОУ».

С целью повышения эффективности сотрудничества всех участников образовательного процесса, мы провели различные деловые игры, направленные на развитие экологической культуры: «Обыкновенное чудо природы», «Если бы я был волшебником...», «Кладовая природы».

Совместно с семьями воспитанников были спланированы и реализованы следующие семейные проекты: «Животные наших лесов», «Чудеса нашего водохранилища», «Чистая вода», «Растения целители» и др. Проектная деятельность способствует укреплению взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми.

Таким образом, во время проведения формирующего этапа отмечались положительные изменения уровня экологической компетентности воспитателей ДОО. Анализ данных промежуточно-диагностического этапа показал, что значительно повысилась мотивация к организации видов деятельности детей, воспитатели стали оперировать экологическими понятиями, появился интерес овладения современными программами и методами экологического образования, методами работы с родителями, наметились положительные сдвиги в самоорганизации. У старших дошкольников наблюдается тенденция к повышению качества уровня экологического образования.

Итак, опыт формирования профессионально эколого-педагогической экологической компетентности воспитателей ДОО свидетельствуют о том, что в результате работы по программе повышения профессиональной эколого-педагогической компетентности воспитателей ДОО «Экомир» были созданы

условия для формирования профессиональной эколого-педагогической компетентности воспитателя. Произошло обогащение экологических знаний воспитателей. Получили свое дальнейшее развитие педагогические способности креативно решать учебные экологические задачи. Возрос уровень включенности воспитателей в эколого-педагогическую работу с детьми и родителями. Повысилось качество экологических знаний дошкольников.

Выводы по второй главе

Целью констатирующего этапа опытного исследования являлось изучение уровня экологического образования у старших дошкольников и основ профессиональной эколого-педагогической компетентности воспитателей. По результатам констатирующего этапа высокий уровень экологической культуры имеют 5% старших дошкольников, средний уровень – 70%, низкий уровень – 25%. Анализ результатов диагностического исследования констатирующего этапа показал, что все составляющие компонентов экологической культуры сформированы у выбранной группы дошкольников примерно на одном среднем уровне. Вместе с этим качественный анализ результатов показал, что усвоенные старшими дошкольниками экологические нормы не стали личностными нормами поведения во взаимоотношениях с природой. Соответственно, можно констатировать недостаточный уровень экологического образования старших дошкольников.

По результатам диагностического обследования воспитателей высокий уровень основ профессиональной эколого-педагогической компетентности имеют – 16% педагогов, средний – 62 % педагогов, низкий – 22%. Полученные результаты свидетельствуют об общем среднем уровне сформированности основ профессиональной эколого-педагогической компетентности. Качественный анализ результатов показал, что, несмотря на

хорошие результаты педагогов, у них уровень ограниченной сформированности экологических компетенций. Полученные результаты коррелируют с данными о педагогическом стаже, возрасте, уровне образования и квалификационной категории педагогов, принимавших участие в опытно-исследовательском исследовании. Педагоги, получившие по результатам исследования низкий уровень сформированности экологической компетентности, являются молодыми специалистами, недавно поступившими на работу, студенты педагогических вузов, не имеющими категории. Когда как воспитатели, с высоким уровнем профессиональной эколого-педагогической компетентности имеют высшее образование, большой педагогический стаж и высшую квалификационную категорию. Соответственно, констатирующий этап исследования показал, что в целом, воспитатели ДОО на сегодняшний день не готовы создавать оптимальные условия для развития качественного экологического образования дошкольников.

С целью создания условий для формирования профессиональной эколого-педагогической компетентности воспитателя в ходе реализации формирующего этапа исследования мы разработали программу повышения профессиональной эколого-педагогической компетентности воспитателей ДОО «Экомир». Основными направлениями работы стали: научно-профессиональная и научно-методическая переподготовка, освоение методик работы с родителями, умение самостоятельно оценивать экологическую обстановку и организовывать экологосообразную образовательную среду; экологизация видов деятельности детей.

В результате работы по программе повышения профессиональной эколого-педагогической компетентности воспитателей ДОО «Экомир» были созданы условия для формирования профессиональной эколого-педагогической компетентности воспитателя. Произошло обогащение экологических знаний воспитателей. Получили свое дальнейшее развитие педагогические умения решать учебные экологические задачи творческим

путём. Возросла степень подсоединённости воспитателей в эколого-педагогическую деятельность с детьми и родителями. Повысилось качество экологических знаний дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью работы являлось исследование возможности повышения профессиональной компетентности воспитателей как условия, обеспечивающего качество экологического образования в ДОО.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить, что качество экологического образования дошкольников – это определенный уровень освоения ребенком содержания экологического образования, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями и целями экологического образования. Целью экологического образования является формирование экологической культуры, экологического сознания, мотивации определенного поведения, бережного отношения и любви к природе. Экологическая культура заключается в способности людей адекватно использовать свои экологические знания и умения в практической деятельности. Основными компонентами экологической культуры детей старшего дошкольного возраста являются: когнитивный, операциональный, ценностно-мотивационный.

Для достижения высокого уровня качества экологического образования необходимы определенные педагогические условия, реализуемые педагогическим коллективом ДОО в целом и воспитателем конкретной группы в частности. Важнейшим условием, обеспечивающим качество экологического образования дошкольников, является высокий уровень профессиональной компетентности воспитателя в области экологического образования.

Профессиональная компетентность воспитателя – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемая требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Экологическая компетентность воспитателя – это

интегрированная характеристика его профессионализма в области экологического образования и воспитания, включающая владение различными компетенциями для решения экологических задач в работе с детьми и проявляющаяся в готовности педагога к эффективной эколого-педагогической деятельности. Формирование экологической компетентности предполагает: процесс улучшения личных и профессиональных качеств, направленный на создание системы экологических идей и ценностно-смысловых ориентации, проявляющихся в специфике педагогической деятельности при организации экологического образования; создание условий, обеспечивающих максимальную эффективность овладения способами экологической деятельности путем организации особого типа образовательной среды и включенности педагогов в процесс ее создания. Повышение профессиональной компетенции воспитателя, осуществляется в двух взаимосвязанных направлениях: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые занятия, деловые игры и т.д.); индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.).

Базой опытного исследования явилось МАДОУ №222 г. Екатеринбурга. В опытно-поисковой работе с согласия родителей принимали участие воспитанники старшей группы 5,5 - 6 лет, в количестве 20 человек (10 девочек и 10 мальчиков), а также воспитатели в количестве 18 человек. Опытно-поисковая работа проводилась в период с сентября 2016 г. по май 2017г.

Целью констатирующего этапа опытного исследования являлось изучение уровня экологического образования у старших дошкольников и основ профессиональной эколого-педагогической компетентности воспитателей. По результатам констатирующего этапа высокий уровень экологической культуры имеют 5% старших дошкольников, средний уровень – 70%, низкий уровень – 25%. Анализ результатов диагностического

исследования констатирующего этапа показал, что все составляющие компонентов экологической культуры сформированы у выбранной группы дошкольников примерно на одном среднем уровне. Вместе с этим качественный анализ результатов показал, что усвоенные старшими дошкольниками экологические нормы не стали личностными нормами поведения во взаимоотношениях с природой. Соответственно, можно констатировать недостаточный уровень экологического образования старших дошкольников.

По результатам диагностического обследования воспитателей высокий уровень основ профессиональной эколого-педагогической компетентности имеют – 16% педагогов, средний – 62 % педагогов, низкий – 22%. Полученные результаты свидетельствуют об общем среднем уровне сформированности основ профессиональной эколого-педагогической компетентности. Качественный анализ результатов показал, что, несмотря на хорошие результаты педагогов, у них уровень ограниченной сформированности экологических компетенций. Полученные результаты коррелируют с данными о педагогическом стаже, возрасте, уровне образования и квалификационной категории педагогов, принимавших участие в опытно-исследовательском исследовании. Педагоги, получившие по результатам обследования низкий уровень сформированности экологической компетентности, являются молодыми специалистами, недавно поступившими на работу, студенты педагогических вузов, не имеющими категории. Когда как воспитатели, с высоким уровнем профессиональной эколого-педагогической компетентности имеют высшее образование, большой педагогический стаж и высшую квалификационную категорию. Соответственно, констатирующий этап исследования показал, что в целом, воспитатели ДОО на сегодняшний день не готовы создавать оптимальные условия для развития качественного экологического образования дошкольников.

С целью создания условий для формирования профессиональной эколого-педагогической компетентности воспитателя в ходе реализации формирующего этапа исследования мы разработали программу повышения профессиональной эколого-педагогической компетентности воспитателей ДОО «Экомир». Основными направлениями работы стали: научно-профессиональная и научно-методическая переподготовка, освоение методик работы с родителями, умение самостоятельно оценивать экологическую обстановку и организовывать экологосообразную образовательную среду; экологизация видов деятельности детей.

В результате работы по программе повышения профессиональной эколого-педагогической компетентности воспитателей ДОО «Экомир» были созданы условия для формирования профессиональной эколого-педагогической компетентности воспитателя. Произошло обогащение экологических знаний воспитателей. Получили свое дальнейшее развитие педагогические способности решения учебных экологических задач творчески. Возросла степень включенности педагогов в эколого-педагогическую деятельность с детьми и родителями. Повысилось качество экологических знаний дошкольников.

Таким образом, повышение профессиональной компетентности воспитателей является условием, обеспечивающим качество экологического образования в ДОО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, Т. А. Экология [Текст] : учебник / Т. А. Акимова. – М.: Академия, 2007. – 453 с.
2. Алексеев, С. В. К вопросу об учебно-методическом обеспечении экологического образования [Текст] / С. В. Алексеев // Методист. – 2012. – №2. – С. 28.
3. Анцыферова, Л. И. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни [Текст] / Л. И. Анцыферова // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / под ред. В.А. Бодрова. – М.: Просвещение, 1991. – С. 27-43.
4. Аплеева, Н.Н. Активные методы обучения в воспитании экологической культуры старших дошкольников [Электронный ресурс]. / Н.Н. Аплеева. – URL: <http://pandia.ru/text/77/282/22675.php> (дата обращения: 20.02.2017).
5. Асаева, И.Н. Основные проблемы и направления развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / И. Н. Асаева // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 4 – С36-41: URL: www.science-education.ru/25-981 (Дата обращения 01.05.2017).
6. Атмахова, Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. /Л. Н. Атмахова. – Екатеринбург, 2006. – С. 177.
7. Ашиков, В.И. Семицветик. [Текст] : программа и руководство по культурно - экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. – М., 2009. – 234 с.
8. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст] : учеб. пособие / К.Ю. Белая. – М.: Перспектива, 2010. – 290 с.

9. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу [Текст] / А.И. Васильева. – Минск, 2013. – 297 с.
10. Вересов, Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников [Текст] / Н. Вересов // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 3. – С. 22-23.
11. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст] / С.А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 2011. – 231с.
12. Виноградова, М.Р. Воспитание положительного отношения к природе [Текст] / М.Р. Виноградова // Дошкольное воспитание. – 2012. – №5. – С. 45 - 69.
13. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами [Текст] / Л.М. Волобуева. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 296 с.
14. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников [Текст] / Т.В. Волосникова // Дошкольная педагогика, – 2013. – № 6.- С. 16-20.
15. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию - современная технология экологического образования дошкольников [Текст]/ О. А. Воронкевич // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 3. – С. 23-27.
16. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников [Текст] / Г.А. Горбунова // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 6. – С. 10-16.
17. Дерябо, С.Д. Феномен субъективного восприятия природных объектов [Текст] / С.Д. Дерябо // Вопросы психологии. - 2002. - №1. - С.45-59.
18. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] : учебное пособие / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
19. Зебзеева, В.А. Воспитывать личность, обладающую «экоцентрическим сознанием» [Текст] /В.А. Зебзеева // Дошкольное воспитание. - 2006. - №7. - С. 75-79.

20. Зебзеева, В.А. Становление экологической субкультуры детства в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения [Текст] / В.А. Зебзеева. // Человек культуры : коллективная монография / В.В. Князева [и др.]; науч. ред. В.В. Князева; Мин-во образования и науки РФ, Оренб. гос. пед. ун-т. Книга 3: Воспитательное пространство. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007. - 300с. Глава 5: Эколого-гуманистическое образование: на пути к человеку культуры. – С. 127-161.

21. Зенина, Т. Экологические акции в работе с дошкольниками [Текст] / Т. Зенина // Дошкольное воспитание, 2012 . – № 7.– С. 18.

22. Зерщикова, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим [Текст] / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. - 2005. – №7. – С.3-8.

23. Ковинько, Л.В. Секреты природы – это так интересно! [Текст] / Л.В. Ковинько. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 72 с.

24. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 390 с.

25. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: [Текст] / С.А. Козлова – М.: Академия, 2010. – 432с.

26. Коробкин, В.И. Экология [Текст] / В.И. Коробкин, Л.В. Передальский. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2011. – С. 545-549.

27. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей [Текст] / Л.В. Кузнецова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 6. – С. 54-57.

28. Лазарева, О.Н. Теория и методика экологического образования детей. [Текст] : учебное пособие / О.Н. Лазарева, Н.А. Волкова, В.М. Ворошилова. – Урал. гос. пед. ун-г. Екатеринбург, 2004.—279 с.

29. Макарова, Е.А. Методика формирования экологической компетентности будущих учителей: технологии сотрудничества: автореф. дисс. ... канд. пед. наук специальность 13.00.02 - теория и методика обучения

и воспитания (экология) [Электронный ресурс] / Е. А. Макарова. – Самара, 2011- 24 с. [URL:http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-metodika-formirovaniya-ekologicheskoy-kompetentnosti-buduschih-uchiteley-tehnologii-sotrudnichestva](http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-metodika-formirovaniya-ekologicheskoy-kompetentnosti-buduschih-uchiteley-tehnologii-sotrudnichestva) (Дата обращения 14.02. 2017)

30. Маркова, Л.С. Управленческая деятельность руководителя социального учреждения [Текст] / Л.С. Маркова. - М., Перспектива, 2011. – 160 с.

31. Маханева, М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы [Текст] / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004. – 320с.

32. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду [Текст] / Н.В. Микляева. - М.: Перспектива, 2011. – 289 с.

33. Надольная, Т.П. Экологическое воспитание дошкольников в рамках Образовательной системы «Школа 2100» [Текст] / Т.П. Надольная // Начальная школа плюс До и После. - 2007. - №6. – С. 6-9.

34. Назарова, Л.Д. Экология души: позиции человека по отношению к миру /Л.Д. Назарова [Текст] // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2007. - №3. – С. 26-40.

35. Нестерова, А.А. Формирование эколого-педагогической компетентности будущих педагогов дошкольного образования : дисс. ... канд. пед. наук специальность 13.00.08 [Электронный ресурс] / А. А. Нестерова. - Чебоксары, 2011. – 189 с. – [URL: http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologopedagogicheskoi-kompetentnosti-budushchikh-pedagogov-doshkolnogo-obrazo](http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologopedagogicheskoi-kompetentnosti-budushchikh-pedagogov-doshkolnogo-obrazo) (Дата обращения 21.02. 2017)

36. Николаева, С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 2013. – 243 с.

37. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада. [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2004. – 208 с.
38. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2012. – 336с.
39. Панкова, Г. В. Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО и ПС (Профстандарта) [Текст] / Г.В. Панкова, М.М. Лузан, М.А. Сергеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – С. 231-235.
40. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2011. – 512 с.
41. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием [Текст]/ Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. - М.: Академия, 1999. – 45с.
42. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004 – 512 с.
43. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика [Текст] : монография / Н.А. Рыжова ; М-во образования Рос. Федерации. Ин-т развития проф. образования. - М.: Издат. центр Акад. проф. образования, 1999. – 170 с.
44. Рыжова, Н.А. О проекте «Стратегии экологического образования в Российской Федерации» [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 6. – С. 18.
45. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. [Текст] / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286 с.

46. Степанченко, Ю.В. Новые горизонты экологического образования: биосферно-центрический подход [Текст] / Ю.В. Степанченко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – №3. – С. 12.
47. Стеркина, Р.Б. Дошкольное образование в России [Текст] / Р.Б. Стеркина. -М.: АСТ, 2009. – 336 с.
48. Теория и методика экологического образования детей : учебно-методическое пособие / сост. Г.З. Атиева; Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). – Уфа, 2009. – 341 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/bgpu-1/145/folder:7888/#2238513> (дата обращения: 02.02.2017).
49. ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – URL: <http://d25101.edu35.ru/ourchhome/obraz-standarty/128-fgos-do> (дата обращения: 19.01.2017)
50. Хуторской, А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов [Текст] / А.В. Хуторской. - М., 2002. – С. 86.
51. Экологическое образование школьников [Текст] / А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Е. М. Кудрявцева и др. ; под ред. И. Д. Зверева, Т. И. Суравегиной. - М.: Педагогика, 1983. – 160 с.
52. Ягодин, Г.А. Образование должно формировать личность [Текст] / Г.А. Ягодин - М.: Изд-во Агентства печати Новости, 1987. – 30 с.

Диагностические методики

Методика диагностики качества экологического образования детей старшего дошкольного возраста

(автор программы по экологическому образованию «Мы» Н.Н.
Кондратьева)

1. Представления (когнитивный компонент экологической культуры)

Задание 1.1. Цель: выявить характер представлений ребенка о живом.

Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого дошкольнику предъявляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет). Из всех представленных ему предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой?
- Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Во второй части беседы акцент делается на изучении представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии. Ребенку задаются следующие вопросы:

- Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
- Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым?
- Как себя чувствует это растение (животное, человек)? Как ты это узнал? Как ему помочь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребенку предъявляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно-игровая ситуация: «Незнайка перепутал животных и места их обитания». Задаются вопросы:

- Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?

– Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?

– Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)? Почему?

В беседе можно использовать (в сокращении) рассказы из книги Н. Сладкова «Недолго думая, или дела и заботы Жалейкина», отражающие нарушение связей приспособления живого к среде и связей в экосистеме. Ребенку предлагается оценить поведение Жалейкина и мотивировать ответ.

Беседа с ребенком может проводиться полностью или по частям в разное время (в зависимости от его интереса, состояния).

Задание 1.2. Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Используется метод индивидуальной беседы с ребенком, в ходе которой ему задаются вопросы:

– Любишь ли ты животных и растения?

– С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?

– Зачем нужны животные и растения?

– Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

– Может ли человек прожить без других людей? Почему?

Задание 1.3. Цель: выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

Используется метод индивидуальной беседы. Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения. Задаются вопросы:

– Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

– Как бы ты поступил на его (ее) месте?

– Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой дошкольнику нужно сделать реальный выбор между игрой и помощью живому (см. зад. 2.3).

2. Отношение детей к природе (ценностно-мотивационный компонент экологической культуры)

Задание 2.1. Цель: выявить характер отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Используются наблюдения за отношением детей к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий.

Задание 2.2. Цель: изучить особенности отношения дошкольников к животным и растениям в специально созданных условиях.

Используются наблюдения, за отношением детей к живым существам в комнате природы. Созданные условия могут заключаться в том, что некоторые из живых существ нуждаются в помощи (растения – в поливе, удалении пыли; животные – в кормлении, чистке клетки и др.), для чего

приготовлены необходимые средства. В комнате также размещаются материалы для занятия другими видами деятельности (изобразительной, игровой и т.п.). Это позволяет создать для детей ситуацию выбора деятельности – либо с природными объектами, либо другой. Для осуществления диагностики в комнату приглашают двоих детей и предлагают каждому заняться в ней тем, чем они хотят. Если ребенок не догадывается о необходимости оказания помощи живому, его внимание привлекается к состоянию объектов с помощью наводящих вопросов:

- Как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты помочь животному или растению?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Задание 2.3. Цель: выяснить особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора.

Для этого моделируется реальная ситуация выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным занятием. Цель: определить, каково вербальное отношение ребенка к живому объекту в ситуации выбора. Например, «Утром мама напомнила Маше, что нужно полить растения, сходить в магазин за молоком для котенка, и ушла на работу. Маша вышла на кухню, голодный Пушок с надеждой потерся о ее ноги. Девочка подошла к окну, где стояли растения, и увидела, что они хотели пить: земля была сухой, а листики поникли и стали мягкими, словно тряпочки. И тут в окне Маша заметила своих подружек с коньками, они собирались на каток. Увидев Машу, девочки обрадовались и закричали ей: «Маша, выходи скорее, пойдем кататься вместе с нами!» Маша подумала, что котенок и растения подождут, и побежала на улицу кататься на коньках с подружками».

Детям задаются следующие вопросы:

- Хорошо ли поступила Маша? Почему?
- Как бы ты поступил на ее месте?
- Какие добрые дела ты делал для животных и растений?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой дошкольнику необходимо сделать реальный выбор между игрой и помощью живому.

Воспитатель предлагает ребенку обеспечить уход за нуждающимися в помощи животными или растениями. После принятия дошкольником задания его зовут играть в игру. За поведением дошкольника ведется наблюдение и выясняется, почему он сделал тот или иной выбор.

3. Практическая деятельность детей в природе (операциональный компонент экологической культуры)

Задание 3. Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Дошкольнику предлагается полить растение, удалить с него пыль, разрыхлить почву. (Каждый вид ухода выполняется отдельно).

Сначала у ребенка выясняется, хотел бы он поухаживать за растениями и для чего это нужно делать. Затем предлагается:

- выбрать из уголка природы растение, нуждающиеся в поливе (удалении пыли, рыхлении) и объяснить свой выбор;
- ответить, каким станет растение после ухода за ним;
- рассказать, как он будет осуществлять каждый вид ухода;
- подобрать необходимое оборудование для предстоящего вида труда;
- объяснить, как узнать, что уход достаточен.

Ребенку предлагается полить растение (удалить пыль, рыхлить землю). Воспитатель фиксирует практические действия и качество результата труда.

Полученные результаты фиксируются в протоколе исследования. Каждое задание оцениваются по 5-ти бальной шкале.

Оценивание вышеприведенных показателей проводится с помощью бальной системы, где высокому уровню соответствуют 5 баллов, среднему уровню 4-3 балла, низкому 2-1 балл [27].

В соответствии с выше изложенным, выделяются уровни экологического образования детей дошкольного возраста.

Низкий уровень. Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативно. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно, могут присоединяться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное и даже негативное отношение к внешне непривлекательным живым существам. Дошкольники по собственной инициативе не проявляют желания общаться с живыми существами; отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними. Представления о природных объектах и их существенных свойствах поверхностны, часто неадекватны. Живыми считают неживые объекты, не относят к живому растения, имеют недифференцированные представления о нормах отношения к животным и растениям. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что «так надо». Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой. Не умеют ухаживать за живыми существами.

В таблице 5 приводятся критерии и оценки выше приведенных показателей.

Таблица 1

Оценка качества сформированности экологических представлений у
ДОШКОЛЬНИКОВ

Показатель	балл	Критерии, оценки
полнота знаний	1	Отсутствие знаний
	2	Знания до 1/3 требуемого объема
	3	Знания до 1/2 требуемого объема
	4	Знания в соответствии с эталоном, возможны ошибки
	5	Знания в соответствии с эталоном
понимание	1	Не понимает материал
	2	Не может оперировать знаниями
	3	Слабое владение смыслом, единичное и случайное оперирование знаниями
	4	Владеет смыслом, оперирует знаниями с ошибками
	5	Осмысленно усваивает знания, последовательно решает учебные задачи
доказательность	1	Отсутствие аргументов, неумение устанавливать причинно-следственные связи
	2	Аргументация на несущественном основании, смена направления аргументации, устанавливает прямые связи, не определяет причину и следствие
	3	Последовательная аргументация на несущественном основании, случайное оперирование связями, устанавливает промежуточную связь
	4	Аргументация на существенном основании, оперирование причинно-следственными связями, устанавливает промежуточные связи, допускает ошибки
	5	Аргументация на существенном основании, установление связей на уровне эталона, определяет причину и следствие, оформляет их в схеме
гибк ост	1	Отсутствие
	2	«Близкий» перенос в пределах конкретных знаний с ошибками, не высказывает идей
	3	«Близкий» перенос в пределах вида с конкретного на конкретное, высказывает
	4	перенос с конкретного на обобщённое, высказывает 2-3 идеи
	5	«Дальний» перенос, свободный в пределах эмпирического и теоретического знаний, высказывает 2-3 идеи

практическое применение знаний	1	пассивность, не включает в деятельность, исполнительская деятельность
	2	активен только по требованию, не доводит дело до конца, равнодушен ко многим видам деятельности
	3	внешняя активность, выбирает наиболее легкий путь, поисковая деятельность только по заданию
	4	Активен не всегда. Демонстрирует знания на природных объектах, поиск по заданию и по собственной инициативе, часто безрезультатно
	5	Активен всегда, устойчиво инициативен, самостоятелен в поиске, экспериментирует, предпочитает творческую и исследовательскую деятельность

Средний уровень. Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием. У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому они относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (у животных - в основном движение, питание; у растений - рост). Представления о нормах отношения к животным и растениям становятся более дифференцированными. Дети выделяют отдельные правила взаимодействия с животными и растениями, применяют их при уходе за знакомыми живыми объектами. Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов - практической пользой красотой; обеспечением собственной безопасности. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения в природе. У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.

Высокий уровень. Для детей характерна выраженная положительная направленность отношения к природе. В их поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Дошкольники предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Охотно откликаются на предложения взрослого помочь живому, самостоятельно видят необходимость ухода и качественно его выполняют. Испытывают удовольствие от помощи живому. У них уже сформирован

широкий круг представлений о природе. Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы. Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Диагностика уровня экологической компетентности педагогов

<http://lib2.podelise.ru/>

Цель: Выявление уровня экологической компетентности педагогов, субъектного опыта каждого из них.

Объект: педагоги ДООУ

Инструментарий:

Анкетирование. Анкета «Мои понятия об экологии» (диагностика профессиональной компетентности в области экологического воспитания).

Тестирование. Тест «Место экологического воспитания в моей педагогической практике» (диагностика уровня сформированности понимания сути проблемы).

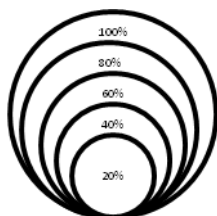
Тренинги. Тренинг «Мой вклад в чистоту природы» (диагностика нравственных убеждений). Тренинг «Я так считаю» (диагностика личной сформированности отношения к проблеме)

Диагностические задания составлены на основе качественных структурированных методов исследования, модифицированной шкалы личных предпочтений и лекций Н.А. Рыжовой.

1. Тест «Место экологического воспитания в моей педагогической практике»

(Диагностика уровня сформированности понимания сути проблемы).

1.1 Оцените, сколько времени уделяете экологическому образованию в своей работе? (учитывается также использование, упоминание, природных объектов, обращение к ним, на любых занятиях воспитательно – образовательного процесса в осуществлении режимных моментов).

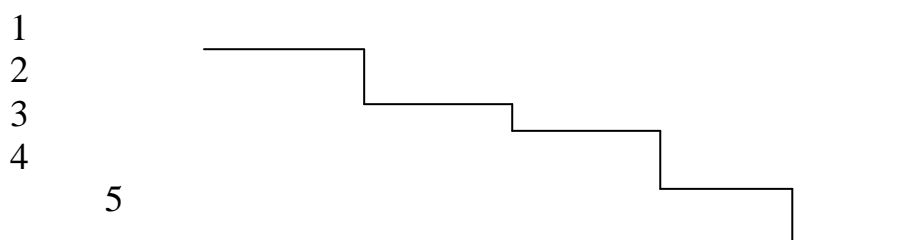


1.2. Какие элементы эколого – развивающей среды есть в Вашей группе? В какой форме используется?

Таблица 2

	экологическая тропинка	музей	лаборатория	коллекции	зеленый уголок	другое
наблюдение						
эксперимент						
труд						
беседы						
праздники						
домашняя работа						
проект						
другое						

1.3. Какое место, на Ваш взгляд, должно занимать экологическое воспитание в общем воспитательно-образовательном процессе



1.4. Оцените свое желание повышать уровень профессиональной компетенции в области экологического образования:

5 баллов

4 балла

3 балла

2 балла

1 балл

Практический вопрос: какая форма повышения уровня профессиональной компетенции в области экологического образования, на Ваш взгляд, наиболее действенна?

Лекция	диспут	практикум	взаимопосещение	Другое:
--------	--------	-----------	-----------------	---------

2 «Мой вклад в чистоту природы»
(Диагностика нравственных убеждений)

2.1. Увидели мусор в красивой природе. Ваши действия:

- а) Найду другое место для отдыха;
- б) Уберу мусор и останусь здесь же.

2.2. Вы съели что-то, пакет в руке, рядом нет мусорной корзины, ваши действия:

- а) Положу под кустик, никто не увидит;
- б) Положу в сумочку, дома выброшу в мусорное ведро.

2.3. Видите, что другие мусорят, Ваша реакция:

- а) Всех не научишь;
- б) Если научу этого, постепенно все научимся.

3 «Я так считаю»

(Диагностика личной сформированности отношения к проблеме)

Ваше отношение к высказываниям:

3.1. «Ребенка необходимо знакомить со всем разнообразием природного мира».

- а) Согласна. Это необходимое условие развития его личности;
- б) Не согласна. Лучше изучить близкое природное окружение и его пользу для человека.

3.2. «Все изучаемые объекты должны вызывать у ребенка симпатию»

- а) Не согласна. Необходимо научить ребенка видеть прекрасное во всех природных объектах;
- б) Согласна. Если объект несимпатичен, его неинтересно изучать!

3.3 «Природе необходимо помогать, улучшать ее, умножать ее богатства»

- а) Не согласна. Улучшать там, где сам посадил, а дикая природа живет по своим законам, не следует в них вмешиваться;
- б) Согласна. Ведь человек так много берет у нее, пора возвращать.

3.4 Утром после выходных:

- а) «Посмотрите, как грустит цветок. Почему, как вы думаете? Что надо сделать, чтобы ему стало хорошо? Давайте вместе это сделаем»;
- б) «Посидите спокойно, сейчас все полью, и начнем играть».

4 Анкета «Мои понятия об экологии как науке»

(Диагностика уровня профессиональной компетентности в области экологического воспитания)

Предлагается ответить на вопросы:

- а) Что изучает наука экология?

б) Чем отличаются занятия экологией от занятий по ознакомлению с природой? _____

с) Человек – главный в природе или часть ее? Какую из точек зрения Вы реализуете в содержании Ваших занятий в природе? _____

д) Как Вы считаете, соответствуют ли ваши собственные разработки занятий в природе задачам экологического воспитания? _____

Обработка и систематизация информации

1. Диагностика уровня сформированности понимания сути проблемы)

1.1 и 1.2:

Н. у. – 20%;

С. у. – 40%;

В. у. – 60% и более.

1.3:

Н. у. – ступени 4 и 5;

С. у. – ступень 3;

В. у. – ступени 2 и 1.

1.4 и 1.5:

Н. у. – 1 и 2 балла;

С. у. – 3 балла;

В. у. – 4 и 5 баллов.

2. Диагностика нравственных убеждений

2.1.

а) Не сформированы;

б) Сформированы.

2.2.

а) Не сформированы;

б) Сформированы.

2.3.

а) Не сформированы;

б) Сформированы.

3. Диагностика личной сформированности отношения к проблеме

3.1.

- a) Сформированы;
- b) Не сформированы.

3.2.

- a) Сформированы;
- b) Не сформированы.

3.3.

- a) Сформированы;
- b) Не сформированы.

3.4.

- a) Сформированы;
- b) Не сформированы.

4. Диагностика уровня профессиональной компетентности в области экологического воспитания

Хороший уровень профессиональной компетентности предполагает следующие ответы на поставленные вопросы:

- a) Взаимоотношения живых организмов с окружающей средой и друг с другом;
- b) Дети получают ответы не только на вопросы «кто это» и «что это», «какие они», но и «что им нужно» и «кому в природе нужны они»;
- c) Человек – часть природы.

Средний уровень – 1 или 2 правильных ответа.

Низкий – ни одного правильного ответа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностического исследования

Таблица 3

Количественная характеристика уровней сформированности когнитивного компонента экологической культуры у старших дошкольников, на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Ф.И. ребенка	Сформированность экологических представлений			Суммарный балл	Средний арифметический балл	Уровень
		3.1.1. характер представлений о живом	3.1.2. особенности понимания ценности	3.1.3. представления о нормах отношения к природе			
1	Амосов Р.	3	3	3	9	3	средний
2	Ашорин В.	2	2	2	6	2	низкий
3	Борожин П.	4	4	4	12	4	средний
4	Гучина А.	3	4	3	10	3,33	средний
5	Димин О.	1	2	2	5	1,66	низкий
6	Дяшина М.	4	4	3	11	3,66	средний
7	Ефимов Н.	5	3	4	12	3	средний
8	Ещенко Я.	1	2	2	5	1,66	низкий
9	Жадов А.	3	3	3	9	3	средний
10	Иванцова Л.	3	3	3	9	3	средний
11	Корина Т.	3	3	3	9	3	средний
12	Торина М.	3	4	3	10	3,33	средний
13	Тюшин Ф.	5	5	4	14	4,66	средний
14	Ухова Г.	5	5	4	14	4,66	средний
15	Ульянов М.	5	5	5	15	5	высокий
19	Ходин В.	4	4	4	12	4	средний
16	Шелова Н.	1	2	2	5	1,66	низкий
17	Шестов А.	4	4	3	11	3,66	средний
18	Шуткова Е.	5	3	4	12	3	средний
20	Яценко К.	1	2	2	5	1,66	низкий
Средний арифметический балл		3,25	3,35	3,15	9,75	3,14	средний

Таблица 7

Количественная характеристика уровня сформированности ценностно-мотивационного компонента экологической культуры старших дошкольников, на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Ф.И. ребенка	Характер отношения детей к природе			Суммарный балл	Средний арифметический балл	Уровень
		3.2.1. Характер отношения к живому в естественных	3.1.2. Особенности отношения к живому в	3.2.3. Особенности отношения к живым объектам в			
1	Амосов Р.	4	4	3	11	3,66	средний
2	Ашорин В.	1	2	2	5	1,66	низкий
3	Борожин П.	4	4	4	12	4	средний
4	Гучина А.	3	4	3	10	3,33	средний
5	Димин О.	1	2	2	5	1,66	низкий
6	Дяшина М.	4	4	3	11	3,66	средний
7	Ефимов Н.	5	3	4	12	3	средний
8	Ещенко Я.	1	2	2	5	1,66	низкий
9	Жадов А.	5	5	4	14	4,66	средний
10	Иванцова Л.	5	5	4	14	4,66	средний
11	Корина Т.	3	3	3	9	3	средний
12	Торина М.	3	4	3	10	3,33	средний
13	Тюшин Ф.	5	5	4	14	4,66	средний
14	Ухова Г.	5	5	4	14	4,66	средний
15	Ульянов М.	5	5	5	15	5	высокий
19	Ходин В.	3	3	3	9	3	средний
16	Шелова Н.	1	2	2	5	1,66	низкий
17	Шестов А.	4	4	3	11	3,66	средний
18	Шуткова Е.	5	3	4	12	3	средний
20	Яценко К.	1	2	2	5	1,66	низкий
Средний арифметический балл		3,4	3,55	3,2	10,15	3,27	средний

Количественная характеристика уровня сформированности
операционального компонента экологической культуры старших
дошкольников, на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Ф.И. ребенка	Практическая деятельность детей в природе	Суммарный балл	Средний арифметический балл	Уровень
		Задание 3. умение осуществлять уход за растениями.			
1	Амосов Р.	3	3	3	средний
2	Ашорин В.	2	2	2	низкий
3	Борожин П.	4	4	4	средний
4	Гучина А.	3	3	3	средний
5	Димин О.	2	2	2	низкий
6	Дяшина М.	3	3	3	средний
7	Ефимов Н.	4	4	4	средний
8	Ещенко Я.	2	2	2	низкий
9	Жадов А.	4	4	4	средний
10	Иванцова Л.	4	4	4	средний
11	Корина Т.	3	3	3	средний
12	Торина М.	3	3	3	средний
13	Тюшин Ф.	4	4	4	средний
14	Ухова Г.	4	4	4	средний
15	Ульянов М.	5	5	5	высокий
19	Ходин В.	3	3	3	средний
16	Шелова Н.	2	2	2	низкий
17	Шестов А.	3	3	3	средний
18	Шуткова Е.	4	4	4	средний
20	Ященко К.	2	2	2	низкий
Средний арифметический балл		3,2	3,2	3,2	средний

Таблица 9

Количественная характеристика уровня составляющих экологической
компетентности

№ п/ п	Ф.И.О воспитателя	Сформированность понимания сути проблемы				Суммарный балл	Средний Арифметическ	Уровень
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.			
1	Афониная К.Г.	3	3	3	3	12	3	средний
2	Аякова Г.П.	4	4	5	5	18	4,5	средний
3	Боронова Д.М.	4	4	4	4	16	4	средний
4	Галичева А.В.	4	4	4	4	16	4	средний
5	Дашкова П.М.	4	4	4	4	16	4	средний
6	Дябова Л.А.	3	3	3	3	12	3	средний
7	Екимова Н.П.	4	4	5	5	18	4,5	средний
8	Ефимова Я.А.	3	3	3	3	12	3	средний
9	Желбова А.Ф.	5	5	5	5	5	5	высоки й
10	Иванова Л.П.	3	3	3	3	12	3	средний
11	Кротова Т.С.	4	4	4	4	16	4	средний
12	Топорова М.С.	5	5	5	5	20	5	высоки й
13	Тюшкова Ф.Р.	5	5	5	5	20	5	высоки й
14	Ухова Г.В.	3	2	3	3	11	2,75	низкий
15	Уязова М.С.	2	3	2	2	9	2,25	низкий
16	Холодова В.П.	3	2	3	3	11	2,75	низкий
17	Шапова Н.Ю.	3	3	3	2	11	2,75	низкий
18	Шелева А.Я.	4	4	4	4	16	4	средний
Средний арифметический балл		3,66	3,61	3,77	3,72	13,94	3,69	средни й

Количественная характеристика уровня составляющих экологической
компетентности

№ п/ п	Ф.И.О воспитателя	Сформированность нравственных убеждений				Средний Арифметическ ый	Уровень
		2.1.	2.2.	2.3.	Суммарн ый балл		
1	Афониная К.Г.	3	3	3	9	3	средний
2	Аякова Г.П.	4	5	5	14	4,6	средний
3	Боронова Д.М.	4	4	4	12	4	средний
4	Галичева А.В.	4	4	4	16	4	средний
5	Дашкова П.М.	4	4	4	16	4	средний
6	Дябова Л.А.	3	3	3	9	3	средний
7	Екимова Н.П.	4	5	5	14	4,6	средний
8	Ефимова Я.А.	3	3	3	9	3	средний
9	Желбова А.Ф.	5	5	5	15	5	высоки й
10	Иванова Л.П.	3	3	3	9	3	средний
11	Кротова Т.С.	4	4	4	12	4	средний
12	Топорова М.С.	5	5	5	15	5	высоки й
13	Тюшкова Ф.Р.	5	5	5	15	5	высоки й
14	Ухова Г.В.	2	3	3	8	2,66	низкий
15	Уязова М.С.	3	2	2	7	2,33	низкий
16	Холодова В.П.	2	3	3	8	2,66	низкий
17	Шапова Н.Ю.	3	3	2	8	2,66	низкий
18	Шелева А.Я.	4	4	4	12	4	средний
Средний арифметический балл		3,61	3,77	3,72	11,55	3,69	средний

Таблица 11

Количественная характеристика уровня составляющих экологической
компетентности

№ п/ п	Ф.И.О воспитателя	Сформированность личного отношения к проблеме				Суммарный балл	Средний Арифметический балл	Уровень
		3.1.	3.2.	3.3.	3.4.			
1	Афониная К.Г.	3	3	3	3	12	3	средний
2	Аякова Г.П.	4	4	5	5	18	4,5	средний
3	Боронова Д.М.	4	4	4	4	16	4	средний
4	Галичева А.В.	4	4	4	4	16	4	средний
5	Дашкова П.М.	4	4	4	4	16	4	средний
6	Дябова Л.А.	3	3	3	3	12	3	средний
7	Екимова Н.П.	4	4	5	5	18	4,5	средний
8	Ефимова Я.А.	3	3	3	3	12	3	средний
9	Желбова А.Ф.	5	5	5	5	5	5	высокий
10	Иванова Л.П.	3	3	3	3	12	3	средний
11	Кротова Т.С.	4	4	4	4	16	4	средний
12	Топорова М.С.	5	5	5	5	20	5	высокий
13	Тюшкова Ф.Р.	5	5	5	5	20	5	высокий
14	Ухова Г.В.	3	2	3	3	11	2,75	низкий
15	Уязова М.С.	2	3	2	2	9	2,25	низкий
16	Холодова В.П.	3	2	3	3	11	2,75	низкий
17	Шапова Н.Ю.	3	3	3	2	11	2,75	низкий
18	Шелева А.Я.	4	4	4	4	16	4	средний
Средний арифметический балл		3,66	3,61	3,77	3,72	13,94	3,69	средний

Количественная характеристика уровня составляющих экологической
компетентности

№ п/п	Ф.И.О воспитателя	Профессиональная экологическая компетентность				Суммарный балл	Средний Арифметический	Уровень
		4.1.	4.2.	4.3.	4.4.			
1	Афониная К.Г.	3	3	3	3	12	3	средний
2	Аякова Г.П.	4	4	5	5	18	4,5	средний
3	Боронова Д.М.	4	4	4	4	16	4	средний
4	Галичева А.В.	4	4	4	4	16	4	средний
5	Дашкова П.М.	4	4	4	4	16	4	средний
6	Дябова Л.А.	3	3	3	3	12	3	средний
7	Екимова Н.П.	4	4	5	5	18	4,5	средний
8	Ефимова Я.А.	3	3	3	3	12	3	средний
9	Желбова А.Ф.	5	5	5	5	5	5	высокий
10	Иванова Л.П.	3	3	3	3	12	3	средний
11	Кротова Т.С.	4	4	4	4	16	4	средний
12	Топорова М.С.	5	5	5	5	20	5	высокий
13	Тюшкова Ф.Р.	5	5	5	5	20	5	высокий
14	Ухова Г.В.	3	2	3	3	11	2,75	низкий
15	Уязова М.С.	2	3	2	2	9	2,25	низкий
16	Холодова В.П.	3	2	3	3	11	2,75	низкий
17	Шапова Н.Ю.	3	3	3	2	11	2,75	низкий
18	Шелева А.Я.	4	4	4	4	16	4	средний
Средний арифметический балл		3,66	3,61	3,77	3,72	13,94	3,69	средний

Семинар – практикум для воспитателей

Повышение экологической компетенции педагогов

Цель: развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их процессуальной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами детского сада.

Задачи:

1. Выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологии (явления живой и не живой природы, растения, животные);
2. Умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности;
3. Развивать познавательный интерес у педагогов;
4. Воспитывать любовь к природе, к своему родному краю.

План семинара-практикума:

1. Представление названия команды.
2. Экологическая разминка.
3. Игра «Ассоциация».
4. Основные принципы экологии.
5. Загадки-иллюстрации.
6. Угадай по пантомиме.
7. Предметно-развивающая среда.
8. Принципы создания экологического уголка.
9. Народные приметы.
10. Решение педагогических ситуаций
11. Творческий конкурс.
12. Музыкальный конкурс.
13. Итоги.

Ход семинара:

Ведущий. Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня в рамках семинара-практикума проводится брейн-ринг по теме «Повышение экологической компетенции педагогов». Вам предстоит выполнить задания, которые помогут выявить ваши знания о природе и продемонстрировать ваши многочисленные таланты. Оценивать выступления команд будет жюри (представляются члены жюри).

Итак, начинаем наш брейн-ринг.

Первое задание. Вам необходимо придумать название ваших команд (на выполнение отводится 1 минута).

Конкурс № 1. «Экологическая разминка»

Каждой команде предлагается по 10 вопросов, на которые нужно быстро ответить.

Вопросы для команды № 1

1. У какой птицы самый длинный язык? (У дятла)
2. Кого называют листопадничками? (Зайчат, родившихся осенью)
3. Наука о животных. (Зоология)
4. Кто такой ихтиолог? (Учёный, изучающий рыб)
5. Что ест зимой жаба? (Ничего не ест, она спит)
6. Какое дерево называют прадедом прадедов? (Дуб)
7. Самец кукушки. (Кукух)
8. Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина)
9. Какую траву любят кошки? (Валериана)
10. Самая высока трава? (Бамбук)

Вопросы для команды № 2

1. Кого называют настовичками? (Зайчат, родившихся весной)
2. Лесной петух. (Глухарь)
3. Что означает «плач» берёзы весной? (Сокодвижение)
4. Наука о растениях. (Ботаника)
5. Почему лиственницу называют «добрым деревом»? (Не колется)
6. Трава от 99 болезней. (Зверобой)
7. Пингвин птица или животное? (Птица)
8. Какое дерево самое толстое на земле? (Баобаб)
9. Кто такой орнитолог? (Учёный, изучающий птиц)
10. Какая охота разрешена в лесу в любое время года? (Фотоохота)

Конкурс № 2. Игра «Ассоциация».

Ведущий. Часто люди ассоциируют себя и окружающих с различными природными явлениями, животными или предметами, употребляя выражения «цветёт как роза», «работает как лошадь», «устал как собака» и т.д. Но всегда ли самооценка соответствует тому, как нас воспринимают окружающие?

Попробуйте подобрать ассоциации экологического содержания к кому-либо из коллег, не называя его.

Пять-шесть педагогов составляют рассказы, используя предлагаемый план (приложение 1), остальные участники пытаются догадаться, о ком идёт речь.

Рабочие материалы для мероприятия

Ассоциации экологического содержания

Внешность, характер, манера поведения того человека ассоциируются у вас:

- со стихией (огонь, воздух, вода, земля);
- с природным явлением;
- с животным (зверь, птица, насекомое);
- с растением (дерево, кустарник, цветок);
- с минералом.

Конкурс № 3. «Основные принципы экологии».

Американский эколог Барри Коммонер так сформулировал основные принципы экологии:

- всё связано со всем;
- всё куда-нибудь деваётся;
- всё что-нибудь да стоит;
- природа знает лучше.

Приведите по одному примеру по каждому принципу.

Конкурс № 4. «Загадки - иллюстрации».

Воспринимать красоту природы помогают репродукции картин известных художников. В этом задании вы сможете проявить свои знания. (Воспитателям предлагаются репродукции картин известных художников, писавших пейзажи. Необходимо определить автора и название произведения)

1. И. И. Шишкин «Рожь»;
2. И. И. Левитан «Весна. Большая вода»;
3. А. К. Саврасов «Грачи прилетели»;
4. И. И. Левитан «Март»;
5. И. Э. Грабарь «Февральская лазурь»;
6. И. И. Шишкин «На севере диком»;
7. И. Э. Грабарь «Зимний пейзаж»;
8. А. И. Куинджи «Берёзовая роща»;
9. И. И. Шишкин «Корабельная роща»;
10. И. И. Шишкин «Дубовая роща»;
11. А. А. Пластов «Первый снег».

Конкурс № 5. «Угадай по пантомиме».

Каждому педагогу предлагается с помощью пластики, мимики, жестов изобразить какое-либо животное или птицу. Отгадывает команда соперников. Жюри оценивает выразительность изображения, схожесть передачи с характерными признаками повадок животных.

- Сорока;
- Жираф;
- Шимпанзе;
- Индюк;
- Страус;
- Бобёр;
- Белка;
- Сова;
- Медведь;
- Лиса;
- Заяц;
- Пингвин

В. Чтобы сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности, в детском саду создаются такие условия, где бы

дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с естественной природой.

1. Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников.

(Участники поочередно называют: уголок природы: модели и схемы; наглядный материал; календарь природы; картотеки труда, наблюдений и экспериментов; лаборатория; учебные панно; методическая, энциклопедическая и художественная литература; экологическая тропа; мини-огороды в групповых помещениях и сад-огород на территории; экологические коллекции и мини-музеи; зимний сад; паспорта растений и т.п.).

2. Каковы условия, необходимые для экологического воспитания детей?

(Это: уголок природы в группе; участок детского сада.)

3. Что должно быть в уголке природы? Что должно быть на участке детского сада?

(Деревья, кустарники, цветники, огород.)

4. Какие методы используются для экологического воспитания детей?

(Наглядные, практические, словесные.)

5. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.

(Наблюдения; рассматривание картин; демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.)

6. Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.

(Игра; элементарные опыты; моделирование.)

7. Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.

(Рассказы воспитателя и детей; чтение художественных произведений о природе; беседы)

8. Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников. (Наблюдение.)

9. Перечислите формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию. Занятия; экскурсии; повседневная жизнь (прогулки, в том числе и целевые; труд в цветнике, огороде, уголке природы); экологические праздники и развлечения; элементарная поисковая деятельность (только в старшем возрасте).

У вас есть карточки с заданием попробуйте расставить по значимости приведенные ниже принципы создания экологического уголка в детском саду (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

1. Наличие как можно большего числа видов растений и животных;

2. Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);

3. Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
4. Безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых);
5. Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
6. Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
7. Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы;
8. Конкурс № 6 «Народные приметы».

Погода всегда интересовала людей. Чем ближе был человек к природе, тем в большей мере его жизнь зависела от дождей и засух, от морозов и оттепелей.

Как много было дедовских примет!
Иных из них давно уж нет в помине.
Другие сквозь десятки зим и лет
Дошли до нас и вот – живут поныне.
(Роман Ругин)

Продолжите народную примету, связанную с погодными явлениями.

- Кошка свернулась клубочком – к похолоданию
- Ворона кричит зимой – к метели
- Лягушки квакают – к дождю
- Воробьи в пыли купаются – к дождю
- Около луны звезда народилась – к потеплению
- Собаки катаются – к пурге

Конкурс №7 «Решение педагогических ситуаций».

Каждая команда должна решить следующую педагогическую ситуацию. (Раздать каждой команде по 2 ситуации). На решение отводится 5 минут.

Педагогические ситуации

1. Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.
- Это еще что за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: «Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы».

Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

2. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям?

Вы, молча, пройдете мимо, в душе осуждая матерей /детей/, или остановитесь и поговорите с матерями /с детьми/?

1. Сережа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же! ». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья – то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

2. На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Конкурс №8 «Творческое задание».

Воспитатель – профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое. Каждой команде надо нарисовать пословицу так, чтобы противоположная команда смогла ее “прочитать”.

1. Весна красна цветами, а осень пирогами.
2. Увидел грача – весну встречай.
3. Готовь сани летом, а телегу зимой.
4. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
5. Любишь кататься – люби и саночки возить.
6. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
7. Яблоко от яблони недалеко падает.

Конкурс №9 Музыкальный конкурс.

Командам поочередно исполнить отрывок из песен о природе.

А сейчас музыкальная загадка (звучит мелодия Сен-Санса “Лебедь”). Послушайте музыку и скажите о какой птице рассказывает музыка? (лебедь)

Лебедь - это символ чистоты. Он живет только на чистых озерах. Лебеди, как носители гиперборейской мудрости единения с Природой, олицетворяют еще и духовную чистоту. Недаром все народы почитают лебедей как символ духовности, нравственности, искренности, счастья. Если эти птицы поселятся рядом с нами — это будет убедительным свидетельством высокой экологической культуры людей и здоровья окружающей среды.

Предлагаю Вам сделать лебедя способом оригами (педагоги выполняют задание).

Заключение:

Ведущий. На этом наш семинар – практикум подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти всё об экологическом воспитании. Желаю вам успехов в работе над экологией. И в заключение предлагаю посмотреть выставку методической и художественной литературы, которая пригодится в работе. Ознакомьтесь, пожалуйста. Спасибо за внимание. Всего вам доброго!

Требования государственного стандарта в образовательной области «экологическое образование» для дошкольников

Е - РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Е 1. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными возможностями.

Е 1.1. Знакомят детей с различными свойствами веществ, твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (предлагают поиграть с песком, снегом, водой, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием, кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).

Е 1.2. Знакомят с основными видами и характеристиками движения: скорость, направление и др. (устраивают соревнования детей в беге наперегонки или в запуске заводных игрушек, наблюдают за движением транспорта и т.д.).

Е 1.3. Развивают представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами; лупой, биноклем, микроскопом и др.; взвешиванием легких и тяжелых предметов и т.п.).

Е 2. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей географических представлений в соответствии с их возрастными возможностями.

Е 2.1. Рассказывают о земном шаре, атмосфере (знакомят с глобусом, картами, показывают Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря и пр.).

Е 2.2. Знакомят с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле (рассказывают о том, что на севере – тундра и холодный климат, на экваторе – джунгли и жарко и др.; наблюдают за дождем, снегопадом, инеем, росой, грозой, радугой и пр.; используют художественную литературу, картины, слайды для ознакомления детей со стихийными бедствиями: засухой, землетрясением, наводнением и пр.).

Е 2.3. Знакомят с разными видами ландшафта (ходят на прогулку в лес, на озеро, в овраг и т.д.; используют макеты, показывают диафильмы; читают книги с описанием пустыни, степи, гор и пр.; ходят на экскурсии в лес, на озеро и пр.). Е 2.4. Развивают представления детей о природных богатствах недр Земли (рассказывают или читают о том, как добывают и используют уголь, нефть, руды, минералы и пр., в том числе с учетом местных условий).

Е 2.5. Рассказывают детям о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей.

Е 2.6. Читают и рассказывают о видах поселения людей (город, село, поселок, деревня, хутор и пр.), в том числе о родном крае. Е 3. Педагоги создают условия для развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях (показывают на открытках, слайдах, иллюстрациях и т.п. изображения Солнца и вращающихся вокруг него планет, звездного неба и Луны, комет и метеоритов; рассказывают и читают о затмении Солнца, Луны и т.п.).

Э - РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

Э 1. Педагоги создают условия для развития у детей биологических представлений.

Э 1.1. Педагоги знакомят детей с развитием жизни на Земле (происхождением и многообразием форм жизни, рассказывают о микроорганизмах, растениях, животных, их особенностях, жизни, среде обитания и т.п.).

Э 1.2. Предоставляют ребенку возможность осваивать предлагаемую информацию в доступной форме (привлекая! с этой целью художественную литературу для детей, иллюстрации, наглядные пособия, организуют экскурсии в лес, парк, луг и т.д.).

Э 1.3. Обеспечивают условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к живой природе (обращают внимание на красоту, совершенство живых форм - растений, насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных и др.). Э 1.4. Создают условия для творческой самостоятельной деятельности детей (тематических рисунков и поделок, составления гербариев, игр, сочинения рассказов и сказок о жизни животных и растений и т.п.).

Э 2. Педагоги знакомят детей с природными особенностями человека.

Э 2.1. В доступной для детей форме, привлекая иллюстративный материал, рассказывают об основных биологических системах человека (об анатомии и физиологии, опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной; нервной системе, кровообращении, дыхании, его органах чувств и др.).

Э 2.2. Создают условия для формирования у детей элементарных представлений о работе своего организма и приобщают к ценностям здорового образа жизни (обращают внимание на его совершенство, сложность, хрупкость, необходимость бережного отношения и пр.).

Э 3. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей эко-логического сознания.

Э 3.1. Знакомят детей с различиями живого и неживого.

Э 3.2. Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствуя формированию понимания ребенком того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием воды, водоемов, леса, заповедников, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений).

Э 3.3. Знакомят детей с проблемой загрязнения окружающей среды (объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, знакомят с правилами личной безопасности: не пить грязную воду, не есть грязными руками, мыть овощи и фрукты и т.п.). Э 3.4. Сотрудники способствуют развитию у детей ответственного, бережного отношения к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой, не разорять муравейники, убирать мусор в лесу и пр.).

Э 3.5. Педагоги создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уходу за животными и растениями, высаживанию деревьев и цветов, уборке помещения и территории дошкольных образовательных учреждений и пр.).

Ч - РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ

Ч 1. Педагоги развивают у детей представления об истории цивилизации.

Ч 1.1. Сообщают элементарные сведения об образе жизни человека в древности («дома, машины, электричество были не всегда, древние люди жили в пещерах, затем научились добывать огонь, строить хижины и т.п.).

Ч 1.2. Знакомят детей со сказками, мифами и легендами народов мира (читают и рассказывают детям сказки и былины, известные сюжеты Библии, Евангелия, Корана и т.д.; учат детей узнавать их героев в произведениях изобразительного искусства и т.д.).

Ч 1.3. Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве как наиболее древнем труде, о современных профессиях человека и пр.).

Ч 2. Педагоги развивают у детей простые представления о техническом прогрессе.

Ч 2.1. Знакомят с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и пирог до современных кораблей; рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.).

Ч 2.2. Рассказывают об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.).

Ч 2.3. Рассказывают о развитии средств коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.).

Ч 2.4. Формируют у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыки безопасного поведения (обучают детей называть свое имя, адрес, номер телефона и пр. в случае, если ребенок потерялся; знакомят с правилами дорожного движения; учат соответствующему поведению в различных опасных ситуациях и т.д.).

Ч 3. Сотрудники развивают у детей основы правового сознания.

Ч 3.1. Знакомят детей в привлекательной и соответствующей возрасту форме с популярным изложением международных документов, по защите прав человека («Всеобщая декларация прав человека и др.).

Ч 3.2. Способствуют развитию у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.). Ч 3.3. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности и пр.; иметь личные вещи; самостоятельно использовать личное время и т.д.).

Ч 3.4. Развивают уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека (учат не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов, в том числе используя игры и проблемные ситуации).

Ч 3.5. Способствуют усвоению ребенком общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками (организуют специальные сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, проблемные ситуации и др.).

Ч 3.6. Способствуют развитию у ребенка чувства ответственности (за другого человека, живое существо, за начатое дело, за данное слово и др.).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

**руководителя выпускной квалификационной работы
на тему**

**«Профессиональная компетентность воспитателя как условие, обеспечивающее
качество экологического образования в дошкольной образовательной
организации»**

Работу выполнила Елькина Дарья Игоревна,
обучающаяся по направлению подготовки «44.03.01 – Педагогическое
образование (профиль «Дошкольное образование»),
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил
способность и готовность формулировать проблемы и ставить задачи своей
деятельности, при выполнении выпускной квалификационной работы проявил
способность к анализу, причин появления проблем, устанавливать приоритеты и
методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные
качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы.
При написании ВКР студент придерживался графика работы над ВКР,
периодически консультировался с руководителем, старался учитывать замечания и
рекомендации. Показал достаточный для выполнения ВКР уровень
работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, имеющиеся в работе выводы отражают
основные положения ВКР.

Автор продемонстрировал умение самостоятельно делать с выводами из
проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной
направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

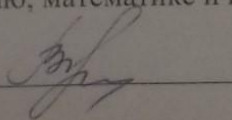
Выпускная квалификационная работа студента Елькиной Дарьи Игоревны на
тему «Профессиональная компетентность воспитателя как условие,
обеспечивающее качество экологического образования в дошкольной
образовательной организации» соответствует требованиям, предъявляемым к
квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства
УрГПУ и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Вуколова Елена Геронтьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения
естествознанию, математике и информатике в период детства.

Подпись _____



Дата: 10.11.2017

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Елькина Д.Н.
Кафедра Т.М.О.Е.М.И.
результаты проверки нормоконтроль
пробег

Дата 27.11.2017

Ответственный
нормоконтролер

Елькина Д.Н.
(подпись)

Симонова Т.В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Елькина Д.Н.
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 60,86%

Дата 27.11.17

Ответственный
подразделения

Т.В. Никулина
подпись

